

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
города Никольска Пензенской области**

**Принята
на педагогическом
совете
Протокол №1
От 30.08.2024г**

**Согласована
Управляющим совете
МБОУ СОШ №3
Протокол №1
от 30.08.2024г**

**Согласована
с Советом
обучающихся
Протокол №1
от 30.08.2024г**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
г. Никольска Пензенской области
 С.А. Сосина
приказ № 98 от 30.08.2024 года

1

**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ №3 города Никольска Пензенской области**

Никольск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Воспитывающая среда школы.....	14
2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	14
2.4. Основные направления воспитания обучающихся.....	16
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1. Кадровое обеспечение.....	39
3.2. Нормативно- методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	44
3.6. Приложение.	94

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 г. Никольска Пензенской области (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Федеральный календарный план воспитательной работы, примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 г.Никольска Пензенской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 г.Никольска Пензенской области планируется и осуществляется на основе ведущих подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;
трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетными направлениями воспитания в МБОУ СОШ №3 г.Никольска являются: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности .

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
--

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Никольска Пензенской области основана в 1964г. Первым руководителем и основателем школы был Куканов А.И.- фронтовик, участник Великой Отечественной войны, ветеран педагогического труда, «Отличник народного просвещения».

Общая численность обучающихся составляет 385 детей, в «Школе раннего развития» обучается в среднем 35 детей. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования детей. Обучающиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

В 2017-2020г был произведен капитальный ремонт здания школы. В кабинетах обновлена школьная мебель. В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая. На территории школы- волейбольная площадка, футбольное поле, в 2021г открыта спортивная площадка для сдачи норм ГТО.

Школа – активный участник федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Социальная активность», «Билет в будущее», «Онлайн- уроки финансовой грамотности», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», и др.

С 2022 года в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» национального проекта «Образование» поступило новое оборудование. В 2021г открыт образовательный Центр естественно-научной направленности «Точка роста». Это дает возможность обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

В целях патриотического воспитания детей и молодёжи, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, подготовки для поступления в военные учебные заведения на базе школы функционирует кадетский класс авиационной направленности, кадетский класс пограничников, классы юнармейцев.

На базе школы функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», который в 2022г в регионе признан «Лучшим военно-патриотическим клубом Пензенской области». В 2023г открыт школьный историко-краеведческий музей «Родники».

В 2023г открыто первичное отделение №27315 регионального отделения Общероссийского общественного- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Пензенской области. Открыт Центр детских инициатив, руководит Центром советник директора по воспитанию.

Центр детских инициатив создан с целью формирования условий всестороннего развития детей и подростков; обеспечения деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. Данное пространство организовано в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации.

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Общероссийского общественного- государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство». Обучающиеся начальной школы участники Всероссийского проекта «Орлята России».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряды ЮИД, волонтерский отряд «Горячие сердца», «Дружина юного пожарного», школьное лесничество.

Наличие большой пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работу по благоустройству совместно с родителями. На базе школы функционирует школьное лесничество «Green City», ребята организуют и проводят экологические акции, проводят исследования на базе образовательного Центра «Точка роста».

Широкий спектр курсов внеурочной деятельности на базе школы осуществляет воспитательный компонент образования- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, она организуется через такие направления, как духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Особенностью инфраструктуры микрорайона школы№3 является отсутствие достаточного числа культурных, досуговых учреждений, центров, мест семейного досуга и отдыха. Поэтому школа активно взаимодействует с учреждениями ДО и социальной сферы: ДДТ, ДШИ №1 г. Никольска, ДЮСШ Никольского района, бассейном «Лазурный», ФОК «Олимп», Музеем стекла и хрусталя г. Никольска, Историко-краеведческим музеем Никольского района, ГБУЗ «Никольская районная больница», реабилитационным центром «Мечта», модельной библиотекой, районным Домом культуры, технологическим колледжем имени А.Д. Оболенского, ПДН и ОГИБДД МО МВД России «Никольский», КДН администрации Никольского района, Никольским лесхозом, и другими предприятиями г. Никольска.

Контингент обучающихся - дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий, наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Огромная роль в создании единого воспитательного пространства отводится работе с родителями обучающихся: общественным родительским структурам (Совет отцов, Совет бабушек, Совет профилактики), а также - организации совместных детско-родительских социальных и творческих проектов, проведению культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий (праздников, соревнований и акций) в микрорайоне.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родительской общественности;

-важной чертой большинства совместных воспитательных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ СОШ №3 г.Никольска Пензенской области - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Действуют следующие объединения:

- Совет обучающихся;
- Детское общественное объединение “Школа Креативных Инициативных Детей” (ШКИД)
- Волонтерский отряд «Горячие сердца»;
- Служба Примирения;
- Школьный спортивный клуб «Витязь»;
- Патриотический клуб «Патриот»;
- ЮИД;

- Юные друзья полиции;
- Отряд юных пожарных;
- Школьный театр «Мозаика»;
- Школьное лесничество «Green City».

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

К таковым относятся:

- Школьный спортивный клуб «Витязь»;
- Школьная служба примирения;
- ЮИД;
- Юные друзья полиции;
- Отряд юных пожарных;
- Школьный театр «Мозаика»;
- Волонтерский отряд «Горячие сердца»;
- Патриотический клуб «Патриот»;
- Школьное лесничество «Green City».

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания.

- Совет школы;
- Совет отцов;
- Совет бабушек;
- Совет профилактики.

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Органы самоуправления педагогические:

педагогический совет;

научно-методический совет;

временные творческие группы учителей;

методические объединения.

2.4. Основные направления воспитания обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Приоритетными направлениями воспитания в МБОУ СОШ№3 г.Никольска являются: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный историко-краеведческий музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы: «Подготовка к ГИА русский язык», «Практическая химия», «Практическая биология», «Практическая физики», «Подготовка к ГИА химия», «Основы логики и алгоритмики», «Подготовка к ГИА математика», «Функциональная грамотность».

Информационно-просветительская деятельность. Курсы: «Формирование информационной культуры школьника», «Разговоры о важном».

Духовно-нравственная деятельность. Курсы: «Краеведение. История моего края», «Семьеведение», «Я, ты, он, она - вместе целая страна».

Патриотическая деятельность. Курсы: «Патриот», «Стрелок», «Школьный музей».

Общекультурная деятельность. Курс: «Книги, объединяющие поколения».

Профориентационная деятельность. Курс «Россия- мои горизонты», «Билет в будущее».

Художественное творчество. Курсы: «Мелодичный колокольчик».

Социальная деятельность. Курсы: «Орлята России», «Движение первых». «ЮИДД».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы: «Час здоровья», «Мини-футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом классный, руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, регулярные внутриклассные дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися правил поведения и общения в классе, школе;
- проведение классных часов - часов плодотворного и доверительного общения, на условиях уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений в жизни класса;

- организация совместных дел, полезных для личностного развития, обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих участвовать и самореализоваться в них обучающимся с разными образовательными возможностями и потребностями;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах; тренингах с привлечением школьного психолога;
- осуществление мониторинга социализации и нравственного развития обучающихся на основе качественных результатов;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение портфолио и анализ успехов и неудач в конце года;
- беседы с обучающимися, его родителями или законными представителями, одноклассниками, направленные на коррекцию поведения, посредством поручения классных дел и возложения ответственности за их выполнение.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-диагностика классного коллектива (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, влияющие на командообразование), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для

		исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности с привлечением психолого-педагогической службы школы; -составление карты интересов и увлечений, обучающихся; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. -мотивация развития талантливых детей (персональные выставки, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК)
	Организация совместных	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;

	интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел. -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, Которые имеют психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями	- Индивидуальная	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение

учащихся или их законными представителями	работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса	семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, заседания родительского университета, т.д.); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
---	--	--

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Педагоги и дети обязательно планируют, готовят, проводят и анализируют их совместно. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Благотворительная акция «Поделись теплом». Волонтеры готовят выездные театрализованные представления для воспитанников детских дошкольных учреждений- детских садов, детей-инвалидов социально-реабилитационного центра «Мечта», подарки, сделанные своими руками и т.д.

-Экологические акции, трудовые десанты

-Конкурс социальных проектов по благоустройству пришкольной территории

-Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам

-Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель», «Шагающий автобус» и т.д.

-Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

-Акция «Сурский край без наркотиков»

-Участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим», «Зеленая весна».

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности

и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Открытая трибуна», на которой проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Концерты для жителей микрорайона.

Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• церемониал поднятия (спуска) Государственного флага.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные линейки «1 сентября», «Последний звонок»

Праздник «Дары осени»

День Учителя

«Осенний бал»

Мероприятия месячников гражданского и патриотического, правового воспитания, финансовой грамотности, информационной безопасности, профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Новогодняя, театральная постановка, сказка для детей начальной школы силами школьного театра.

Праздники, концерты, конкурсные программы: День учителя, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в Орлята России»

«Посвящение в первоклашки»

«Посвящение в члены РДДМ»

«Посвящение в кадетское братство»

«Посвящение в юнармейцы»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные линейки «Лучший ученик» с вручением грамот и благодарностей обучающимся, родительской общественности и педагогическому коллективу

Фестиваль социальных проектов

Церемонии вручения аттестатов 9-х и 11-х классов

Общешкольные конференции, педагогические чтения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «Поделись теплом». Дети готовят выездные театрализованные представления для воспитанников детских садов, детей-инвалидов социально-реабилитационного центра «Мечта», подарки, сделанные своими руками и т.д.;

Проект «Песочный волшебник»- занятия для детей с ОВЗ в комнате психолога.

Проект «Зеленая суббота» по благоустройству территории микрорайона.

Экологические акции, трудовые десанты.

Конкурс социальных проектов по благоустройству пришкольной территории

Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам.

Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель» и т.д.

Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы», «Пост№1».

Акция «Сурский край без наркотиков».

Участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим», «Зеленая весна».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Тебя это касается!?» один раз в четверть проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Концерты, показательные выступления вокального коллектива «Мелодичный колокольчик» на базе школы для жителей города на развлекательных площадках микрорайона.

Праздники двора, организуемые совместно с администрацией города Никольска в период летних каникул.

Новогодние состязания «Зимние забавы», «Рождественская елка», организованные совместно с родителями учащихся.

Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развитие у учащихся интереса к изучению и сохранению культурного наследия; развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности; систематизация представлений учащихся о Пензенской области получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей стекла и хрусталя, в краеведческий музей, в Дом А.Д. Оболенского, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

Конкурсы рисунков с темами праздников календаря или юбилейных дат значимого события или знаменитой личности: Международный женский день, День Матери, День Защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда и т.д.;

Лагерь с дневным пребыванием;

Мотивационные плакаты;

Уголок безопасности;

Тематические школьные недели: «Неделя науки», «Неделя космоса», «Неделя технологий» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к экзаменам, активисты школы, правовой уголок.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

Оформление классных уголков (информационный стенд, отличники учебы, «Наше творчество», ПДД)

Оформление кабинетов к традиционным мероприятиям.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

«Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет бабушек, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей (родительский университет) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта и ведение онлайн группы каждого корпуса в ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания гимназистов.	3 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Май, август

	Дени открытых уроков для родителей	Знакомство с условиями обучения в школе.	Апрель-май
	Заседания Советов отцов, бабушек, родительского комитета школы	Совместное планирование, организация досуга, благоустройство территории, профилактическая работа	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (КДН, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Профилактика», страница в соц. Сети Vk: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Сферум.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных	1 раз в четверть

		мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические комиссии	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школепредусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся впроцессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательнойработы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираютсяпредседатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Детское

самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого дляучета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальныхсетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иныхконкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров,представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различныенаправления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

«Профилактика и безопасность»

Система профилактической работы в МБОУ СОШ №3 г.Никольска Пензенской области осуществляется на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.)

в соответствии с Уставом школы. Основной целью является создание условий, способствующих профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Профилактическая работа заключается в следующем:

- организация мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы;
- создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;
- организация мероприятий, направленных на формирование навыка осознанного выбора в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;
- организация лекций и тренингов для педагогов и родителей с целью приобретения специальных знаний и навыков, и получения ими социальной и психологической поддержки семьям;
- организация мероприятий по раскрытию потенциала личности ребёнка через научно- методическую, воспитательную работу школы;
- организация мероприятий по обеспечению законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб; широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений.

Приоритетные направления деятельности:

1.*Организационные мероприятия:* перспективное и текущее планирование работы, встречи, «круглые столы» по согласованию запланированных видов и форм деятельности, формирование общественных советов.

2.*Диагностико-аналитическая деятельность:* составление социальной карты школы, мониторинг социального состава семей обучающихся, анкетирование, выявление детей и семей «группы риска», профилактические рейды, анализ проведенных мероприятий.

3.*Информационно-просветительская и методическая деятельность:* методические совещания, тематические тренинги и практикумы классных руководителей, педсоветы, посещение семинаров, проведение «открытых» тематических мероприятий, изучение нормативно-правовой документации и рекомендаций вышестоящих организаций, учреждений и ведомств.

4.*Профилактическая работа с обучающимися:*

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время и каникулярный период и контроль;

- вовлечение детей в объединения дополнительного образования согласно их способностям и интересам, отслеживание и популяризация положительных результатов, спортивных, творческих и иных позитивных достижений обучающихся;
- вовлечение в работу детских общественных объединений по интересующему подростка направлению;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- встречи с интересными людьми, представителями культуры и искусства, образовательных учреждений и промышленных предприятий, организаций г. Никольска и Пензенской области;
- медиации, проводимые членами (ученики 8-10х классов, прошедшие спец. обучение) Школьной службы примирения;
- проведение профилактических классных часов, викторин, диспутов и дискуссий, лекций и бесед с приглашением специалистов, работа «Совета профилактики», уроки обществознания и ЗОЖ;
- проведение спортивных соревнований, утренней гимнастики, динамических пауз, Дней здоровья, спортивно-игровых праздников с участием родителей и жителей микрорайона «Здоровым быть здорово!»;
- участие в спортивных, военно-патриотических и туристических соревнованиях районного, городского, областного и всероссийского уровней.

5. Профилактическая работа с родителями:

- организация «Родительский лекторий» (встречи, лекции с представителями правоохранительных органов, специалистов службы системы профилактики Никольского района);
- «круглые столы» с демонстрацией видеоматериалов с последующим обсуждением и комментариями специалистов;
- индивидуальная и групповая работа с семьями детей «группы риска»;
- патрулирование микрорайона в вечернее время суток членами «Совета отцов»;
- посещение семей членами «Родительского патруля» и социально-психологической службы школы, подготовка обращений и рейды по торговым предприятиям микрорайона, реализующим табачную и алкогольную продукцию;
- участие представителей «Совета отцов», «Совета бабушек» в работе «Совета профилактики»;
- проведение праздников, экологических акций, конкурсов «Успешная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивных соревнований;
- работа волонтерских объединений по дополнительному образованию, правовому просвещению, профориентационной работе, формированию основ и навыков ЗОЖ;
- работа секций физкультурно-оздоровительной направленности для жителей микрорайона (ОФП, волейбол, скандинавская ходьба, т.д.);
- работа площадки ГТО.

Реализация через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематических экскурсий, индивидуальные беседы.

В школе организована работа Школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

«Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: ДЮСШ Никольского района, Детская школа искусств, Дом детского творчества, духовно просветительский центр г.Никольска, МБУК «МЦРБ» Никольского района, СРЦН «Мечта», местное отделение ДОСААФ России Никольского района, технологический колледж им. А.Д.Оболенского, Музей стекла и хрусталя, Краеведческий музей г.Никольска, волонтерский отряд «Крылья» Никольского района, Никольский лесхоз.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей ПГУ, ПензГТУ, ПГУАС).
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (ДДТ, ДШИ, МБУК «МЦРБ», технологический колледж им. А.Д.Оболенского);
- проведение на базе организаций-партнеров (внешкольные мероприятия и внеурочную деятельность);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

1-4 классы

1. Мир моих интересов.

2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.

5-8 классы

1. Моя мечта о будущей профессии.
2. Труд на радость себе и людям.
3. Путь в профессию начинается в школе
4. Труд людей родного города

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Они учились в нашей школе.
5. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.?
6. Труд и творчество как главный смысл жизни.
7. Что? Где? Когда? Информация о профессиях, востребованных в регионе.
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

1-4 классы

Профориентационная игра «Кто построил этот дом?»

Профориентационная игра «В мире профессий»

Профориентационный квест «Профессии вокруг нас»

5-8 классы

Профориентационная игра «Аукцион ценностей»

Деловая игра «Перспектива»

Деловая игра «Лабиринт выхода»

Профориентационный квест «Путешествие в город профессий»

9-11 классы

Профориентационная игра-симулятор «Управление талантами»

Профориентационная игра «Детективы»

Деловая игра «Кадровый вопрос»

Профориентационный квест «Сто дорог-одна твоя»

- экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

1-4 классы

ООО "Стекло" (г.Никольск)

ОАО «Никольский маслозавод»
ООО «Бахметьевская артель»
ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»

5-8 классы

ООО "Стекло" (г.Никольск)
ОАО «Никольский маслозавод»
ООО «Бахметьевская артель»
ОАО «Азия-Цемент»
ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»

9-11 классы

ООО "Стекло" (г.Никольск)
ОАО «Никольский маслозавод»
ООО «Бахметьевская артель»
ОАО «Азия-Цемент»

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

1-4 классы

Выставка профессий «Профессии моих родителей»
Выставка книг «Человек и профессия»

5-8 классы

Выставка профессий «Профессии, востребованные на рынке труда»

9-11 классы

Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах региона.

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

1-4 классы

Калейдоскоп профессий <https://paramult.ru/>.

5-8 классы

ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>.

Методический кабинет профориентации Резапкиной <http://metodkabi.net.ru/>.

9-11 классы

Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru

Засобой <https://засобой.рф/>.

Проектория <https://proektoria.online/forum>

Профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в Будущее».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

5-11 классы

Проектория

Большая перемена

Финансовая грамотность

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Консультация по итогам профориентационного тестирования и самоопределения.

« Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ№27315 (открытого 24.01.2023 г.) регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Пензенской области, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданскую активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в РДДМ «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов

Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Витязь» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- I пропаганда правового поведения;
- □ профилактика правонарушений среди обучающихся;
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка на дороге;
- изучение ПДД.

В школе с 2002 года действует **волонтерское движение- волонтерский отряд «Горячие сердца»**. Все волонтеры школы зарегистрированы на сайте «Добро.ру». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям города и района, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

- **на школьном уровне:** проведение благотворительных акций с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе создано Школьное лесничество «Green City» — добровольное объединение школьников как внеклассная форма организации работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе — творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьный сайт, который освещает интересные, важные и значимые события школы, размещает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной

источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в школе.

В школе работают 29 учителей, двое имеют звания «Почетный работник образования», 15 – высшую квалификационную категорию. Сегодня в школе обучается 402 ученика в 19 классных коллективах.

Для реализации рабочей программы воспитания в школе была создана рабочая группа в составе следующих работников:

№	Модуль программы	Ответственные	Направления деятельности
	Школьный урок	Заместитель директора по УВР Тесакова И.А., заместитель директора по ВР Майорова Г.В.	Методическое сопровождение учителей –предметников по составлению рабочих программ по предмету с учетом целевых ориентиров результатов воспитания и включением тем календарного плана
	Курсы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Тесакова И.А., заместитель директора по ВР Майорова Г.В.	Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, расписание, контроль качества выполнения программы
	Классное руководство и наставничество	Заместитель директора по УВР Тесакова И.А., заместитель директора по ВР Майорова Г.В.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания и психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий детей, контроль качества выполнения функционала классными руководителями
	Основные школьные дела	Заместитель директора по ВР Майорова Г.В., Советник директора по воспитанию Золкина А.О.	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел и традиций
	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по УВР Тесакова И.А., заместитель директора по ВР Майорова Г.В., Советник директора по воспитанию Золкина А.О.	Обеспечение участия школьников в тематических внешкольных мероприятиях, организованных совместно с социальными партнёрами, проектная деятельность
	Организация предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВР Майорова Г.В., Советник директора по	Обеспечение сменных экспозиций в школе, событийных дизайнов,

		воспитанию Золкина А.О.	проектная деятельность
	Взаимодействие с родителями	Директор школы Сосина С.А. Заместитель директора по УВР Тесакова И.А., заместитель директора по ВР Майорова Г.В.	Создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проведение общешкольных родительских собраний, работа родительского клуба, просвещение родителей, привлечение родителей к проведению общешкольных воспитательных событий, профилактическая работа
	Самоуправление	Советник директора по воспитанию Золкина А.О.	Организация и деятельность школьного самоуправления
	Профориентация	Заместитель директора по УВР Тесакова И.А., заместитель директора по ВР Майорова Г.В., Педагог –психолог Фёдорова Н.В. Социальный педагог Сайфулина М.А.	Организация профориентационной работы, аналитико-диагностическая работа по вопросам самоопределения обучающихся, проектная деятельность профориентационной направленности
	Социальное партнёрство	Директор школы Сосина С.А. Заместитель директора по УВР Тесакова И.А., заместитель директора по ВР Майорова Г.В., советник директора по ВР Золкина А.О. Педагог–психолог Фёдорова Н.В. Социальный педагог Сайфулина М.А.	Реализация социальных проектов, обеспечение взаимовыгодного участия в мероприятиях в целях профориентационного воспитания и профилактики правонарушений.
	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР Майорова Г.В.; Педагог–психолог Фёдорова Н.В. Социальный педагог Сайфулина М.А.	Создание безопасной образовательной среды, обеспечение условий для предупреждения негативных проявлений среди обучающихся

--	--	--	--

Кадровое обеспечение направлений деятельности участников образовательных отношений

№	Направление деятельности	кадры
1	Планирование воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, МО классных руководителей, Совет родителей, Совет обучающихся
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, Совет родителей, Совет обучающихся
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Психолого-педагогическая служба
5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://nikmousosh3.ucoz.ru/index/dokumenty/0-7>

Устав школы

Локальные акты:

Порядок и основания отчисления обучающихся

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

Положение о правилах перевода и отчисления обучающихся

Правила приема на обучение в школу

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой, обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом

Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о классном руководстве

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитании детей с ОВЗ необходимо придерживаться к требованиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Это условие решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. В план работы с детьми ОВЗ включены все члены педагогического коллектива, чтобы создать творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ, чтобы в силу своих возможностей они могли принимать участие в различных воспитательных активностях. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Группа школьников с ОВЗ в нашей школе чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- ежегодная церемония награждения конкурса «Лучший классный коллектив», «Лучший ученик в учебе, спорте, творчестве»;
- формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №3 г.Никольска Пензенской области планировалась и осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 г. Никольска Пензенской области (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

2. Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального

общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 .2012 № 413) .

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, которые входят в состав воспитательной службы школы.

Административный состав:

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Директор школы	Сосина С.А.		+		+	
Заместитель директора по УВР	Тесакова И.А.		+		+	
Заместитель директора по ВР	Майорова Г.В.		+		+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Педагог-психолог	Фёдорова Н.В.		+		+	
Социальный педагог	Сайфулина М.А.	+			+	
Советник директора по	Золкина А.О.	+			+	

ВР						
Классные руководители	Тихонова Е.В.	+			+	
	Годяева О.Г.	+			+	
	Ларионова А.Ф.		+		+	
	Храбскова Е.В.		+		+	
	Чекаенкова И.Н.					+
	Большакова Ю.В.	+			+	
	Шмигель Г.В.			+		
	Полуднякова М.В.	+				+
	Лопухова С.Г.		+		+	
	Пономарева Л.В.		+		+	
	Сайфулина М.А.	+			+	
	Шунтикова К.С.		+		+	
	Ларионова Г.В.		+		+	
	Чапурин Е.В.		+		+	
	Фёдорова Н.В.	+			+	
	Маслова О.С.		+		+	
	Усанова Н.Н.		+		+	
	Ерахова Н.Н.		+		+	
	Золкина А.О.		+		+	+
	Дюдюкина М.Н.	+			+	

Повышение квалификации классными руководителями

№п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	Программа	кол-во часов
1	Тихонова Е.В.	09.03.2023	«Компетенции классного руководителя: Обновленные ФГОС»	144ч

2	Годяева О.Г.	25.02.2023г	«Компетенции классного руководителя: Обновленные ФГОС»	144ч
3	Ларионова А.Ф.	16.02.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч
4	Храбскова Е.В.	07.03.2023г	«Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательной работы школы»	144ч
5	Чекаенкова И.Н.	8.03.2024г	«Классное руководство и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьников»	144ч
6	Большакова Ю.В.	13.03.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч
7	Шмигель Г.В.	13.03.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч
8	Полуднякова М.В.	13.03.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч
9	Лопухова С.Г.	07.03.2023г	«Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательной работы школы»	144ч
10	Пономарева Л.В.	07.03.2023г	«Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательной работы школы»	144ч
11	Панасева М.А.	1.03.2023г	«Классное руководство и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьников»	144ч
12	Шунтикова К.С.	13.03.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч

13	Ларионова Г.В.	13.03.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч
14	Чапурина Е.В.	07.03.2023г	«Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательной работы школы»	144ч
15	Фёдорова Н.В.	1.03.2023г	«Классное руководство и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьников»	144ч
16	Маслова О.С.	22.11.2022г	«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора	72ч
17	Усанова Н.Н.	13.03.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч
18	Ерахова Н.Н.	07.03.2023г	«Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательной работы школы»	144ч
19	Горюнов А.М.	13.03.2023г	«Методика работы классного руководителя»	144ч
20	Дюдюкина М.Н.	24.03. 2024г	«Методика работы классного руководителя»	144ч

Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
------	------	-----------

Август 21.08.2023г	Тема: «Деятельность классного руководителя в рамках внедрения новой технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».	Майорова Г.В., зам. директора по ВР
Ноябрь 26.11.2023г	Тема «Анализ результатов входного мониторинга. Выбор эффективных форм воспитательной работы».	Майорова Г.В., зам. директора по ВР, Золкина А.О., советник директора по воспитанию
Январь 27.01.2024г	Семинар -практикум «Школа – территория безопасности».	Майорова Г.В., зам. директора по ВР Н.В. Фёдорова педагог-психолог
Март 27.03.2024г	Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»	Майорова Г.В., зам. директора по ВР Сайфулина М.А., соц.педагог
Май 13.05.2024	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Безопасное лето-2024.	Майорова Г.В., зам. директора по ВР

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован в полном объеме. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности школы представлена на сайте <http://nikmousosh3.ucoz.ru/>

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 г.Никольска Пензенской области планировалась и осуществлялась на основе ведущих подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного.

Воспитательная деятельность в школе основывалась на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целью воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №3 2023-2024 уч.г.:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №3:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО 000,000.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражала готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе следующих **направлений воспитания:**

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетными направлениями воспитания в МБОУ СОШ №3 г.Никольска являлись: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означало игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, к чему педагогические работники, работающие с обучающимися конкретной возрастной категории, уделяли большее, но не единственное внимание.

В новом учебном году была введена технология «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы». Были определены три основных направления: трудовое направление (которое включало профориентацию обучающихся), духовно-нравственное, патриотическое.

По данным мониторинга, проведенного в октябре 2023г., не обнаружено достижение нормы по следующим критериям:

- «Трудовое воспитание» - «3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» (50,83%), «4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» (58%), «14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия» (56,33%)
- «Патриотическое воспитание»- «2.1.Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур» (50%)
- «Духовно-нравственное воспитание»- «1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим» (71,30%),
«1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе» (56, 64%).

В связи с этим были изменены формы воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

Формы работы, от которых пришлось отказаться или модифицировать их:

1.Отказались от традиционной формы проведения праздничных мероприятий «по классам», объединив классы в параллели и параллели в начальное звено, среднее звено и старшее звено. В таком формате были проведены школьные праздники «День матери», «День Героев Отечества», новогодние праздники.

2. Отказались и от некоторых традиционных мероприятий, посвященных основным государственным праздникам, где участвуют лишь те обучающиеся,

кто обладает каким-либо творческим талантом.

3. Такая форма работы по трудовому воспитанию, как «Трудовой десант» не принесла положительных результатов, т.к. они обычно проводятся во второй половине дня, а обучающимся нужно на занятия дополнительного образования.

Новые формы работы в реализации трудового, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

1. Новой формой работы в реализации патриотического воспитания школьников стало проведение Фестиваля патриотической песни «Помнит мир спасенный...» для обучающихся 1-11 классов, посвященного празднованию Дня Победы. В фестивале участвуют все ученики класса, где учащиеся соревнуются не только в музыкальном исполнении, но и в знании песен о воинской славе, сценическом образе коллектива, инсценировке сюжета песни. Учащиеся заранее готовят видеоролик, фотозону.

2. Новой формой для обучающихся 1-4 классов стало проведение к 9 мая «Парад юных войск», где обучающиеся соревнуются в строевой подготовке, исполнении патриотической песни. Новой формой для обучающихся 5-11 классов стало проведение к 23 февраля «А ну-ка юноши!» и к 8 марта «А ну-ка девушки!». Юноши и девушки соревнуются в строевой, медицинской, физической подготовке, знании истории России, исполнении патриотической песни.

3. «Киноуроки в школах России» - проект, предусматривающий не только просмотр фильма, его обсуждение, но и социальную практику. Проработана методика проведения кинопоказа, составлен план проведения киноуроков. Доброе, общественно полезное и социально-значимое дело позволяет детям раскрыть положительные качества личности. В проекте участвуют все обучающиеся 1-11 классов.

4. Участие в региональных, всероссийских акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Талисман добра», «Цветы маме», «Мы вместе» в настоящее время очень актуально. Обучающиеся вместе с родителями, классными руководителями изготавливали талисманы для военнослужащих — участников специальной военной операции. Талисманы добра, изготовленные своими руками, помогут укрепить военный дух наших солдат и веру в победу. Письма солдатам писали и дети, и родители, и учителя. Проводились встречи с участниками СВО, в которых дети принимали активное участие: читали стихи, исполняли песни, дарили подарки, изготовленные своими руками. Поздравляли жен, мам военнослужащих с праздниками Днем матери, Новым годом, 8 Марта.

5. Традиционные мероприятия ко Дню Победы: «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», возложение цветов, благоустройство могилы Героя Советского Союза А.Я. Сухарева, участника ВОВ И.Ф. Крашенинникова, участников СВО, памятника воинам-пограничникам.

6. Новой, но уже прижившейся формой воспитательной работы, стало проведение квестов: исторических, интеллектуальных, музыкальных, квест-игр, др. Где в роли актеров выступают учащиеся школьного театра «Мозаика», которые предлагают своим друзьям пройти увлекательные испытания и показать свои интеллектуальные, творческие способности.

7. Оформление тематических выставок и фотозоны пресс-центром школы даёт возможность всем учащимся получить информацию о различных событиях из истории нашей страны, а также сфотографироваться учащимся, родителям, педагогам, оказавшись в атмосфере определенной тематики, например: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День театра», «Международный женский день 8 Марта», другие.

8. В школе в 2023-2024 учебном году открыт историко-краеведческий музей «Родники». Для пополнения музея экспонатами и информационными материалами принимают участие обучающиеся, их родители, педагоги, ветераны педагогического труда. Планируется проведение на базе музея экскурсии, уроки, тематические мероприятия. Используя материал музеев, учащиеся смогут участвовать в конкурсах. Обучающиеся получают опыт работы в музее. Знакомятся с такими профессиями как экскурсовод, смотритель музея, хранитель музея, реставратор, научный сотрудник музея.

9. Эстафета «Читаем вместе» получила большую популярность среди учащихся школы. Ребята читали стихи, посвященные памятным датам, событиям, происходившим в нашей стране «Дню Матери», «Дню Героев Отечества», «Блокадный Ленинград», «Памяти жертв Холокоста», «День Победы» и другие.

10. Дебаты «Горячая трибуна» - уникальный учебный инструмент, с помощью которого любой ученик может глубоко погрузиться в тему и развить навыки критического мышления, эмпатии и даже повысить самооценку, высказать свою точку зрения, умение отстоять, умение критиковать другую точку зрения. Дебаты проводились с участием, родителей, педагогов и самих учащихся. Были рассмотрены темы, затрагивающие интересы детей - «Как надо воспитывать ребенка», «Школьная форма: быть или не быть», «Мобильные устройства в школе: польза и вред».

11. Новой формой трудового воспитания стало проведение «Всей семьей на зелёный субботник»- проведение субботников совместно с родителями.

12. Доброе, общественно полезное и социально-значимое дело- социальная практика в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

13. С начала нового учебного года в рамках трудового воспитания школьники принимают участие в дежурстве по школе и классу.

14. Обучающиеся школы участвуют в реализации региональных проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий».

15. Новой формой работы стало проведение мастер-классов по командообразованию с приглашением педагога-психолога ППМС центра г.Пенза.

16. Проведение профессиональных проб.

17. Часы общения обучающихся с представителями разных профессий на территории предприятий области, района, предусмотрены и встречи в школе.

18. Участие в акциях, конкурсах в рамках «Движения первых».

19. Новой формой в духовно-нравственном воспитании стала проектная деятельность.

В 2023-2024 учебном году по новым ФГОС НОО, ООО и СОО делался акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, на создание системы воспитания.

В качестве механизмов, были использованы:

- обеспечение единых подходов к проектированию и оценке результатов воспитательной деятельности в образовательной организации, образовательных и воспитательных программ;

- обновление содержания воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;

- обновление форм и методов воспитания. Необходимо обеспечить для ребенка пространство самореализации, саморазвития и самоидентификации.

Ведущие подходы: системный (создание системы воспитательной деятельности в школы, обеспечивающей эффективное развитие личности обучающегося) и деятельностный (создание детско-взрослой общности, коллективная творческая деятельность; творческие проекты; социальные пробы; волонтерство; школьные медиа; детские и молодежные общественные организации; школьное самоуправление и др.);

- обеспечение взаимодействия всех педагогов ОО, реализация технологий командной работы. Совместное планирование воспитывающей деятельности: интеграция планов и программ ОО, обеспечение разнонаправленной, насыщенной внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и обеспечивать личностное развитие ребенка. Сегодня каждый учитель в рамках реализации образовательных программ учебных предметов должен обеспечивать воспитывающее содержание урока, интеграцию с программами внеурочной и внеклассной деятельности, реализуемые на базе школы;

- привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих детей. Важным условием является включение родителей в воспитательный процесс школы (совместные мероприятия с детьми и родителями, родительские клубы и советы, родительские лектории и др.)

Включение детей в процесс проектирования программы воспитания – важнейшее условие обеспечения качественного воспитательного процесса. Воспитывающая деятельность должна строиться с учетом интересов и потребностей самих детей. Поэтому, 1 сентября во 2-11 классах был проведен небольшой опрос. Задача педагога сделать анализ результатов: какие мероприятия, какие формы проведения выберут учащиеся класса. Цель данного

анкетирования- это участие в планирование воспитательной работы школы. Школьники должны знать, что планируется ВР с учетом интересов обучающихся.

- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания.

Направления воспитательной работы реализовывались через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Инвариантные модули:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули

1. Детские общественные объединения

В новом учебном году добавятся вариативные модули: школьный музей, школьный театр, волонтерство – волонтерский отряд Горячие сердца, ШСК «Витязь»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет учащимся возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы: «Русский язык в формате ЕГЭ», «Решение задач повышенной сложности», «Робототехника», «Математика», «Функциональная грамотность».

Информационно-просветительская деятельность. Курс: «Разговоры о важном» . Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, после линейки, на первом уроке, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности курс «Разговоры о важном»

Формирование функциональной грамотности курс «Формирование информационной культуры школьника»

Духовно-нравственная деятельность. Курсы: «Россия- Родина моя», «История моего края», «Краеведение. С любовью о книге».

Патриотическая деятельность. Курсы: «Патриот», «Стрелок».

Проориентационная деятельность. Курсы: «Моя Россия- мои горизонты», «Билет в будущее»

Общекультурная деятельность. Курс: «Книги, объединяющие поколения».

Художественное творчество. Курсы: «Мелодичный колокольчик», «Мозаика».

Социальная деятельность. Курсы: «Движение первых», «Мир профессий», «Орлята», «РДШ», «ЮИД».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы: «Час здоровья». «Мини-футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»

Применялись следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	327\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	180/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	59/9-11	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	59/9-11	Грамоты Сертификаты	Всероссийский

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	397/1-11	Грамоты Сертификаты	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	3 декабря	35/10-11	Грамоты Сертификаты	Международный

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность и связана с рабочей программой воспитания образовательной организации.

№	Направление деятельности
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2.	Формирование функциональной Грамотности «Формирование информационной культуры школьника»
3.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Краеведение. История моего края» «Природа моей страны» «Химия и опыты» «Подготовка к ГИА: русский язык» Подготовка к ГИА: математика
4.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Движение первых» «ЮИД»
5.	Профориентационная деятельность «Билет в будущее»

6.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии «Час здоровья» «Легкая атлетика» «Волейбол» «Мини-футбол» «Стрелок»
7.	Занятия, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся «Мелодичный колокольчик»
8.	Занятия патриотической направленности «Патриот»

Дополнительное образование в МОУ СОШ№3 организовано через работу образовательного центра естественно-научной направленности «Точка роста», где реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Практическая биология», «Практическая химия».

Охват обучающихся 1-11 классов –внеурочной деятельностью составляет 100%.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Вывод: в организации внеурочной деятельности имеются недостатки- не созданы условия для участия обучающихся в проектах, конкурсах. В новом учебном году повысить результативность участия обучающихся в проектах, конкурсах.

1.2. Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 19 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, уровней образования.

За 2023-24 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

Работа с классным коллективом:

- ☐ **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ **организация интересных и полезных дел** для личностного развития каждого ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

Педагоги вовлекали в них детей с самыми разными потребностями и тем самым давали возможность самореализовываться в них, а также устанавливали доверительные отношения с учащимися класса.

□ **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ **выработка** совместно со школьниками **законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ **изучение особенностей личностного развития учащихся** класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей** школьников к организации и проведению дел класса, школы, КТД;
- **организация** на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Подводя итоги воспитательной работы классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, родителей, в том числе членами Совета отцов, Совета бабушек, родительского комитета, педагогами-предметниками, с представителями разных структур.

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем около **600** классных часов. Тематические классные часы были проведены согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «900 дней и ночей», День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- Беседы, инструктажи с обучающимися.
- Встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации.
- Трудовые дела (дежурство в классе и школе, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории).
- Общешкольные мероприятия: праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии.
- участие в районных мероприятиях.

Педагоги создавали благоприятные условия для самореализации, способствующие активной жизненной позиции обучающихся, о чем свидетельствует результативность участия учеников в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	400/1-11	участие	школьный

Конкурсы школьных, муниципальных, региональные и всероссийских уровней	В течение года	367/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Региональные Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	347/211	Грамоты сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	247/511	Грамоты сертификаты	Всероссийский
Исторический диктант		30/10-11	сертификаты	Всероссийский

Мониторинг классных руководителей за 2023-2024 учебного года

№п №п	Класс	Классный руководитель	Уровень воспита нности	Уровен ь обуче нности	Результ ативность класса	Охват горячим питание м	Занятость уч-ся дообразо ванием	Физичес кая активнос ть	Распрос транени е опыта работы в СМИ	Итого
Начальное звено										
	1а	Полуднякова М.В.	2		2	2	2	2	2	2м
	1б	Шмигель Г.В.	2		1	1	1	1	1	1м
	2а	Тихонова Е.В.	3	2	3	3	1	3	3	3м
	2б	Годяева О.Г.	3	2	3	3	1	3	2	3м
	3а	Ларионова А.Ф.	1	2	1	1	1	1	1	1м
	3б	Храбскова Е.В.	2	2	3	2	1	3	2	2м
	4а	Чекаскова И.Н.	2	1	1	2	1	2	3	2м
	4б	Большакова Ю.В	3	4	1	2	3	3	3	3м
Среднее звено										
	5а	Дюдюкина М.Н.	2	5	2	3	4	1	4	3м

	5б	Золкина А.О.	2	5	2	3	4	1	4	3м
	6а	Лопухова С.Г.	2	2	3	3	4	4	2	4м
	7а	Пономарёва Л.В.	1	1	1	1	1	2	2	1м
	7б	Сайфулина Л.В.	2	2	3	1	1	4	2	4м
	8а	Шунтикова К.С.	2	3	1	1	2	2	1	2м
	8б	Ларионова Г.В.	2	5	2	3	4	1	4	3м
	9а	Чапурина Е.В.	1	2	2	2	1	1	1	1м
	9б	Фёдорова Н.В.	2	1	2	2	1	2	2	2м
Старшее звено										
									3	5
									4	4
									1	4
									3	4м
	10кл	Маслова О.А.	1	1	1	2	1	1	1	1м
	11кл	Ерахова Н.И.	2	1	1	1	2	2	2	2м

Проблемы:

- Но следует отметить, что количество участников в конкурсах снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.
- Не все классные руководители владеют информацией о психологическом климате в семьях обучающихся, условиях проживания несовершеннолетних.
- Не все классные руководители наладили контакт с родителями учащихся.
- Не во всех классах организовано самоуправление, организуются мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива.

Выводы: В новом 2024-2025 учебном году:

- инициировать участие учеников в различных конкурсах, проектах;
- знать о взаимоотношениях в каждой семье и условиях проживания каждого ученика;
- наладить работу ученического самоуправления на уровне класса;
- ежедневно мониторить посещаемость учащихся класса, следить за их эмоционально-психологическим состоянием;
- организовывать мероприятия на сплочение класса.
- включить в планы ВР совместные мероприятия детей и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень

Торжественная линейка «День Знаний»	01.03	400/1-11	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание дети!»	01-26.09	400/1-11	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	400/1-11	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	400/1-11	участие	Школьный
Акция «Зеленый субботник»	Сентябрь	400/1-11	участие	Школьный
Месячник психологической безопасности	Октябрь	400/1-11	участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	400/1-11	участие	Школьный
Праздничный концерт посвященный Дню учителя	5.10	400/1-11	участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	400/1-11	участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	400/1-11	участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	400/1-11	участие	Школьный

Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	400/1-11	участие	Школьный
Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	400/1-11	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	400/1-11	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя....»	05.12	400/1-11	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	400/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	400/1-11	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19-28.12	400/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	400/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно- патриотического воспитания	27.01 – 01.03	400/1-11	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	400/1-11	Участие	Школьный

День воссоединения Крыма и России	18.03	527/1-11	Участие	Школьный
Конкурс «Защитник Отечества»	22.02	450/1-8	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	450/1-8	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	287/1-11	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	370/ 1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	400/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	400/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	400/1-11	Участие	Школьный

В ключевых общешкольных мероприятиях должны участвовать все обучающиеся! Поэтому при планировании на новый учебный год были учтены результаты анкетирования учащихся и включили в план ВР традиционные мероприятия.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «Поделись теплом». Дети готовят выездные театрализованные представления для воспитанников детских домов, детей, находящихся на лечении, детских садов, детей-инвалидов социально-реабилитационного центра «Мечта», подарки, сделанные своими руками и т.д.;

Проект «Зеленая суббота» по благоустройству территории микрорайона.

Экологические акции, трудовые десанты.

Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам.

Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель» и т.д.

Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы», «Пост №1».

Акция «Сурский край без наркотиков».

Участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим», «Зеленая весна».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашались представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Открытая трибуна» один раз в четверть проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Концерты, показательные выступления вокального коллектива «Мелодичный колокольчик» на базе школы для жителей города на развлекательных площадках микрорайона.

Праздники двора, организуемые совместно с администрацией города Никольска в период летних каникул.

Новогодние состязания «Зимние забавы», «Рождественская елка», организованные совместно с родителями учащихся.

Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального образовательного проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развивают у учащихся интерес к изучению и сохранению культурного наследия, проектно-исследовательской деятельности; систематизируют представления учащихся о Пензенской области, получают новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней, приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в краеведческий музей, в Дом А.Д. Оболенского, на предприятия, на природу.

Таблица участия в проектах

№	Проекты	Кол-во участников/классы	Кол-во мероприятий
1	Посещение учащимися МБОУ СОШ №3 г. Никольска достопримечательностей и культурных мест Никольского района и Пензенской области в рамках регионального проекта «Школьный туризм»	1-11 классы	19
2	Посещение учащимися МБОУ СОШ №3 г. Никольска достопримечательностей и культурных мест Никольского района и Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	1-11 классы	38
3	Региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области»	1-5 классы	19
4	Экскурсии в рамках регионального проекта «ПромТур»	1-11 классы	28
5	Экскурсии по культурно-историческим и памятным местам Сурского края.	1-11 классы	57
	Школьный музей	7-11 кл	35

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

☐ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

☐ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, ☐ о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ☐ экскурсии на предприятия города: ООО «Стекло», ООО «Бахметьевский завод», ООО «Никольский ДОК» и т.д, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ☐ экскурсии в технологический колледж им. А.А.Бахметьева;
- ☐ дни открытых дверей в ПГПУ, ПГУ, РГУ и др.; встречи с представителями средних-специальных учебных учреждений, ВУЗов;
- ☐ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- ☐ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ☐ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 80 процентов.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год:
 - ☐ ориентироваться на модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы воспитания;
 - ☐ учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм;
 - ☐ планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее».

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Система профилактической работы в МБОУ СОШ №3 г.Никольска Пензенской области осуществляется на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.) в соответствии с Уставом школы, Программой по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Программой по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Основной целью является создание условий, способствующих профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

В рамках профилактической работы были:

- организованы мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважению к правам человека, суицидальному поведению;
- выявлены несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также пропускающие занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказана социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказана им помощи в обучении и воспитании детей;
- проводилась работа по созданию благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе;
- созданы условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;
- организованы мероприятия, направленные на формирование навыка осознанного выбора в любой жизненной ситуации и решение возникающих проблем самостоятельно;
- организованы лекции и тренинги для педагогов и родителей с целью приобретения специальных знаний и навыков, и получения ими социальной и психологической поддержки семьям;
- организовано социальное психологическое тестирование в онлайн формате; тестирование на предмет безопасности в образовательном учреждении;
- проводился мониторинг социальных сетей учащихся;
- организация мероприятий по обеспечению законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года в школе классными руководителями оформляются социальные паспорта каждого класса, и в последствие составляется единый социальный паспорт школы. Банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год

1. Всего учащихся __402__
2. Всего семей __382__ из них:
3. Полных семей (неполных) __287__ 75%
4. Учащихся из неполных семей __95__ 25%
5. Учащихся, проживающих с отчимом __47__ 12,3%
6. Разведенных семей __64__ 17%
7. Мать-одиночка-цифра __15__ 4%
8. Потеря кормильца __20__ учащихся 5%
9. Сирот __0__ (Ф.И.О. учащегося)
10. Опекатьемые __6__ 1,5%
11. Многодетных семей __45__ 12%
12. Учащихся из многодетных семей __86__ 22,5%

13. Семей, находящихся в социально-опасном положении __1__ (Абрамова Кристина Михайловна -4б, Абрамова Дарья Мих-на- 5б, Сайтаков Никита Алексеевич-1а)- **0,2%**
14. Семей, состоящих на учёте в программе ДЕСОП __1__ (Сайтакова А.Д.)
15. Подростки, состоящих на учёте в программе ДЕСОП __3__ Абрамова Кристина Михайловна -4б, Абрамова Дарья Мих-на- 5б, Сайтаков Никита Михайлович-1а
16. Дети в трудной жизненной ситуации __67 (инвалиды-6, ОВЗ-9, жертвы насилия-1, в ТСЖ-6, малоимущих семьях-(36 семей)- 45 детей) __**17%**__
17. Семей состоящих в ПДН- __2__ (Латыпова А.С., Москвина Л.А.,) __**0,5%**
18. Семей, состоящих на ВШУ __5__ **1,3%**
19. Дети-инвалиды __6__ **1,5%**
20. Дети с ОВЗ __7__ **1,8%**
21. Занимаются ДОП образованием __389__ **97%**
22. В ДЮСШ (в том числе бассейн, ФОК) __189__ **47%**
23. Подростки, состоящие на ВШУ __7__ **1,8%**
24. Подростки, состоящие на ПДН -учёте __2__ **0,5%**
25. Учащиеся, имеющие недостаточный родительский контроль __5__ **1,3%**
26. Малообеспеченные семьи __36__ **9,5%**
27. Родитель (один из родителей) на заработках в других городах __53/ 49 детей- **14%**
28. Учащиеся, оставшиеся без попечения родителей по причине отъезда на заработки в другие города __0__
29. Семьи с родителями-инвалидами __4__ **1%**
30. Семьи безработных, состоящих на бирже труда __5__ **1,3%**
31. Переселенцы __0__ (Ф.И.О. ребёнка, откуда прибыл)
32. Приёмные семьи- __0__

Для определения социального статуса семей ежегодно посещаются семьи вновь принятых в школу детей, детей нового набора, проводится анкетирование. На основании полученных данных формируется социальный паспорт классов и школы.

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности.

Исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе, которая осуществляется по Программе профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, плану работы Совета профилактики, Программе профилактики курения, Программе формирования ЗОЖ «Будущее нации-здоровые дети», Программе воспитания школы, календарному плану воспитательной работы с классами.

Профилактическая работа-это совместная деятельность педагогов, школьников, родителей, которая включает: формирование жизнестойкости учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, профилактика негативных зависимостей и асоциального поведения учащихся, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей, профилактика ДДТТ, суицидального поведения среди

несовершеннолетних.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- **Информационно-методическое обеспечение**- это наиболее привычное для нас направление профилактической работы, которое проводится в форме часов общения, лекций, бесед, распространения специальной литературы (памятки, буклеты, видео и телефильмов, по ПДД, пожарной безопасности, по предупреждению подросткового буллинга, профилактике суицидального поведения, безопасности в летний период и т.д.). Здесь, важно своевременно преподнести информацию, отказаться от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам. В школе имеется наглядная агитация- стенд, где размещена информация со всеми службами профилактики, телефоном доверия.

Большую помощь в этом направлении оказывают службы профилактики- встречи с сотрудниками ПДН Морозовой Ю.И. и Грибовой Е.В., представителями МО МВД «Никольский», инспектором ОГИБДД Рябцевой А.О., работниками КДНиЗП, педагогом-психологом базового кабинета Никольского района Девятовой Е.В., ио начальником образования Никольского района Кутьковой Н.П. и др. В этом учебном году рассматривались вопросы: по профилактике преступлений и правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность детей в период каникул, причины суицидального поведения подростков, ответственность родителей за жестокое обращение в отношении несовершеннолетних детей и др. Администрацией школы и педагогами проводилась работа по повышению грамотности в вопросах воспитания детей, регулярно с родителями проводились инструктажи с целью безопасности детей на дорогах, водоемах, пожарной безопасности и т.д.

- **Правовое воспитание учащихся**- в этом направлении организуются классные часы, в этом учебном году были проведены «Конвенция о правах ребенка», «Незнание закона- не освобождает от ответственности», «Мои права и от «А» до «Я», беседы с сотрудниками МО МВД «Никольский», и др.

- **Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении** - в этом направлении проводилась следующая работа: был сформирован банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, разрабатывались карты сопровождения и индивидуальные планы работы с данными семьями, посещение семей на дому, заседание Совета по профилактике с приглашением родителей, беседы, консультации и др.

В нашей школе 1 семья состоит в районном банке СОП, в которой воспитываются 3 ребенка, учащихся нашей школы. Очень большое внимание уделялось мероприятиям, направленным на профилактику преступлений и правонарушений, а также наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних подростков. Перед подростками выступали Глава администрации Никольского района Лина Л.В., И., и.о. начальника Управления образования Кутькова Н.П., нарколог района Голубков А.В., инспектор группы ПДН МО МВД России «Никольский» Морозова Ю.И., помощник Главы администрации Никольского района Шагарова Н.А., инспектор ГИБДД Рябцева А.О., педагог-психолог базового психолого-педагогического кабинета Девятова Е.В.

Все подростки, состоящие на учёте, приняли участие в мероприятиях в рамках Дня Подростка. Возможно, участие в этих мероприятиях заставили многих подростков задуматься и пересмотреть своё отношение к жизни, задуматься о своём будущем.

С целью профилактики правонарушений в школе продолжали работу Отряды Юных инспекторов движения, созданные на базе 7б и 8б классов, руководители: Сайфулина М.А., Ларионова Г.В. Активное участие в акциях по профилактике ДДТТ: «Детское кресло в каждую машину», «Шагающий автобус», «Внимание, пешеход!», «Засветись!» и др., приняли учащиеся школы. Хочется отметить тот факт, что ребята понимают всю важность и ответственность своего дела.

Программа «Будущее нации - здоровые дети» также направлена на профилактику наркомании и табакокурения и формированию здорового образа жизни. В каждом классе прошли собрания по профилактике наркотических веществ-спайсов, снюсов. Прошло общешкольное собрание, на котором нарколог Голубков Е.А. подробно рассказала, на что следует обратить внимание родителей и как определить употребляет ли подросток психоактивные вещества. Ежегодно учащиеся принимают участие в мероприятии «Сурский край без наркотиков». В рамках месячника по профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков, соревнованиях по футболу.

С февраля 2016 года в школе работает общественное формирование «Наркологический пост». Она перекликается с давно действующей программой «Будущее нации здоровые дети» и направлено на комплексную профилактическую работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ.

Продолжили свою работу, созданные в школе несколько Советов, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся школы, которые активно работали и в этом учебном году. Во-первых, это Совет Профилактики правонарушений и преступление. В него входят на постоянной основе- директор, замы, сотрудник МО МВД России «Никольский», психолог, социальный педагог, советник школы по воспитательной работе, родительская общественность из числа Совета отцов и Совета бабушек. На Совете Профилактики, собираемом не реже одного раза в четверть, рассматриваются подростки с родителями. Члены Совета полномочны ставить подростков на ВШ-учёт и наоборот, снимать с учёта, а также рекомендуют о направлении ходатайства на подростка в КДН и ЗП и ПДН. В 2023-2024 учебном году было проведено 60 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся школы, родители.

Продолжили работу Совет Бабушек и Совет Отцов, основными задачами которых являются Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

- Оказание своевременной помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении; имеющие проблемы с поведением; находящиеся в социально-опасном положении. А также профилактическая работа с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.
- Оказание помощи родителям по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность.
- Помощь в трудоустройстве в каникулярное время

Помощь членов этих Советов очень ощутима: участие в рейдах, профилактические беседы с подростками, стоящими на учёте.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Таким образом, родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. На наш взгляд, именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей. И участвуют в её реализации. Не всегда получается так, что позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Педагогический коллектив школы старается вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности:

- Открытые уроки
- Внеклассные мероприятия (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «День матери», праздничные концерты к знаменательным датам, Дни микрорайона).
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса

- Шефская помощь
- Участие родителей в работе Совета школы
- Участие родителей в совместных рейдах по семьям подростков, состоящих на учёте, по микрорайону, на водоемы.
- Индивидуальные консультации

Но мы замечаем, что систематическое участие в делах школы принимает одна и та же группа родителей. На наш взгляд, это происходит потому, что современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. И как следствие многие уезжают на заработки в другие города, оставляя своих несовершеннолетних детей либо на воспитание второго родителя (это в лучшем случае), либо на воспитание престарелых бабушек и дедушек, которые не имеют достаточного влияния на подростка. На сегодняшний день в школе 10 учащихся, оставшихся без попечения родителей по причине отъезда на работу в другие города.(т.е на попечение бабушек и дедушек).

**Диаграмма
оставшихся без попечения родителей в 2023-2024 уч.году**

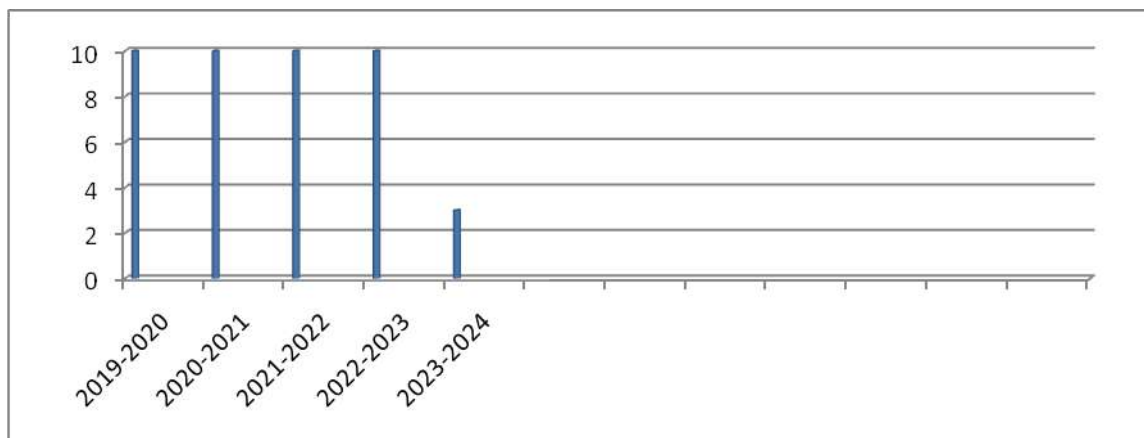
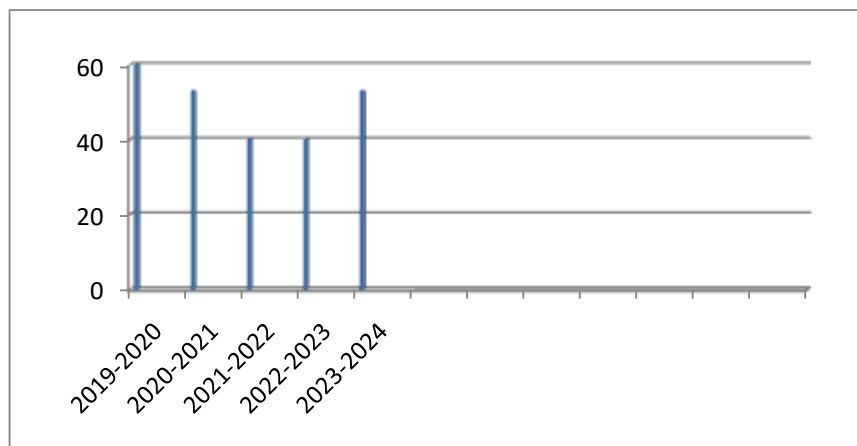


Диаграмма учёта родителей, уехавших на заработки в другие города

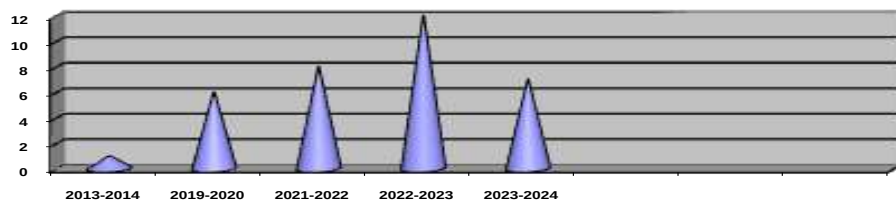
в 2023-2024 уч. году



Как видно из диаграммы, увеличился рост количества родителей, уехавших на заработки в другие города за 2023-2024 на 13 семей и составил 53 родителя.

Педагоги школы уделяют много времени и просветительской работе родителей. Каждую четверть проводим общешкольные родительские лектории с приглашением специалистов различных служб (органов прокуратуры, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, районной поликлиники). В основном, 90 % родителей, приходящих на родительские собрания – это мамы, т.е. женщины.

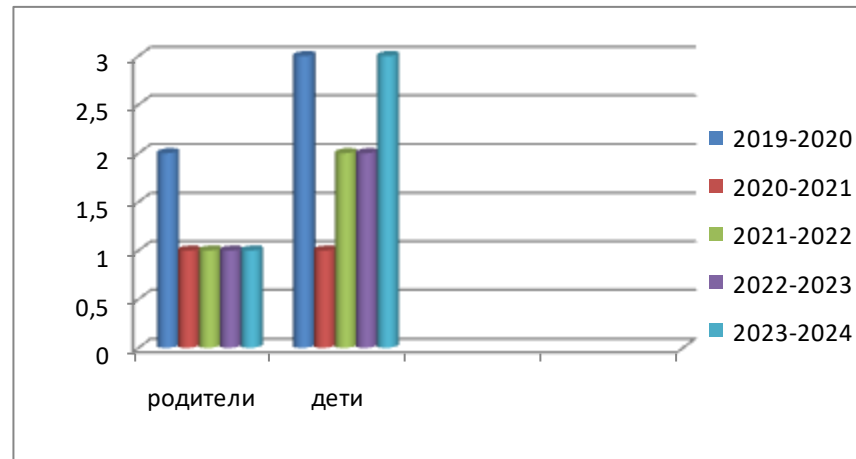
Мониторинг семей, находящихся в социально- опасном положении:



В 2023-2024 учебном году число семей, находящихся в социально- опасном положении, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Семей, находящихся в социально- опасном положении в школе-7, на начало 2023-2024 учебного года 12 семей. Проводим и систематические рейды, включающие в себя профилактические беседы с родителями и учащимися, и вызовы на Совет Профилактики с приглашением педагогов- предметников, индивидуальные беседы с администрацией школы.

Мониторинг семей, состоящих в районном банке данных ДЕСОП.

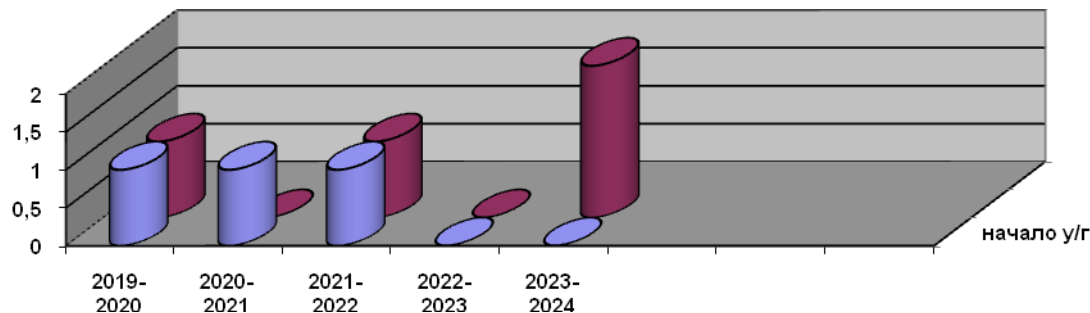


На учёте в районном банке ДЕСОП 1 семья Сайтаковых. Составлен план реабилитации семьи. Профилактическая работа в школе с семьей Сайтаковых ведется классными руководителями, общественными воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР.

На начало нового 2023-2024 учебного года семей, состоящих в ПДН-2: Латыповых, Кручининых, на внутришкольном учете- 8 семей.

Конечно же, школа оказывает особое внимание семьям, находящимся в социально- опасном положении и семьям подростков, состоящих на учёте в ППН и ВШ-учёте. Есть семьи подростков, родители которых, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В этих семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми; как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния семьи. Поэтому с каждой семьей составлен план реабилитации семьи, проводится профилактическая работа.

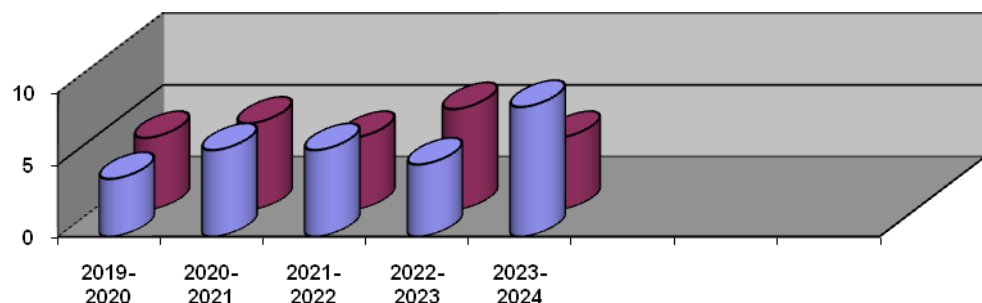
Мониторинг подростков, состоящих на учёте в ПДН



В течение 2023-2024 учебного года были поставлены на профилактический учет ПДН МО МВД России «Никольский» пять несовершеннолетних учащихся школы: за распитие спиртных напитков- 3, за совершение кражи-2. Но выходе проведенной профилактической работы и организацию их досуга все подростки были сняты с учета ПДН.

Как видно из диаграммы все подростки сняты с профилактического учёта в ПДН на начало нового 2023-2024 учебного года, на конец учебного года поставлено двое обучающихся.

Мониторинг подростков, состоящих на ВШУ



Следует отметить, что рост числа подростков, состоящих на внутришкольном учете, в последнее время связан с внутрисемейными конфликтами (развод родителей, скандалы). Проанализировав семьи учащихся, оказалось, что у одного семья неполная- воспитанием занимается мама, у двух учащихся воспитанием занимается бабушка или один родитель по причине работы родителей в г. Москва, один из многодетной семьи с низким уровнем образования родителей. В этих семьях нет времени для организации досуга своих детей, недостаточный родительский контроль и как следствие все это приводит к правонарушениям. Поэтому необходимо не только классным руководителям, но и педагогам-предметникам создавать такую комфортную атмосферу для детей и подростков, чтобы его понимали, выслушивали, чтобы он понимал свою значимость для класса, школы.

Считаем, что необходимо обратить внимание классных руководителей на следующие формы работы с семьёй:

- Правильно избирать позицию педагога, его стиль и тон его отношения с родителями, выстраивать доверительные отношения.
- Регулярно посещать семьи обучающихся.
- Ежеженедельно созваниваться с родителями.
- Привлекать к делам класса, вовлекать в общешкольные мероприятия.
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.
- Проводить профилактические беседы.
- Регулярно проводить родительские собрания, тщательно подбирать темы и формы проведения.

В целом нам удалось успешно реализовать план профилактической работы в 2023-2024 учебном году. Однако анализ будет неполным, если не коснуться некоторых проблем. Вот они:

- Педагогическая некомпетентность родителей по вопросам воспитания детей, попустительство в отношении занятости и круга общения детей.
- Низкий уровень культуры и образования родителей.
- Низкий уровень материального благосостояния семей, родители уезжают на заработки, оставляя детей без соответствующего контроля.
- разобщённость поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создаёт не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы
- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.

Есть проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию:

- отсутствие требований к учащимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в данном классе;
- недостаточная работа классных руководителей с учащимися и их семьями.

Несомненно, что доля участия классных руководителей в воспитательном процессе должна стать значительно большей, чем других учителей. Но и учитель, не являющийся классным руководителем, также должен содействовать воспитательному процессу, вносит вклад в его осуществление.

Вывод: Анализ проведенной работы показал удовлетворительную профилактическую работу. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете, уменьшилось. На учете в ПДН состоит двое обучающихся. За истекший период было снято с ПДН трое, с профилактического внутришкольного учета 4 учащихся.

Рекомендации: Классным руководителям проанализировать методы работы с детьми, состоящими на профилактическом внутришкольном учете и запланировать работу с ними на новый учебный год с учетом результатов анализа.

Педагогам вовлекать учеников в полезную активность, проявлять внимание к сложностям учеников, создавать ситуации успешности.

Социальному педагогу разработать планы индивидуальной работы с обучающимися на следующий учебный год. Обеспечить мониторинг обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете в период летних каникул.

Педагогу-психологу разработать планы индивидуальной работы с обучающимися на следующий учебный год.

Классным руководителям обновить социальные паспорта классов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено 4 общешкольных собрания, в каждом классе проведено по 3-4 родительских собрания.

Тематика общешкольных родительских собраний касалась следующих вопросов: 1.«Итоги летней оздоровительной кампании 2022г. Занятость подростков во внеурочное время. Профилактика правонарушений и преступлений. Горячее питание. Соблюдения обучающимися правил дорожного движения, применение ремней безопасности, детских удерживающих устройств, использование светоотражающих элементов, безопасный переход проезжей части. Профилактическое тестирование обучающихся на употребление наркотических средств, СПТ».

2. «Демографическая ситуация Пензенской области. План проведения новогодних мероприятий. Профилактика правонарушений и преступлений. Соблюдения обучающимися правил дорожного движения, использование светоотражающих элементов, безопасный переход проезжей части».

3. «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, наркотических средств, никотиновой продукции. Профилактика правонарушений и преступлений. Горячее питание. Соблюдения обучающимися правил дорожного движения».

4. «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Ответственность родителей за безопасность жизнедеятельности детей в летний период».

В общешкольных родительских собраниях принимали участие специалисты системы профилактики Никольского района: Девятова Е.В.-педагог – психолог ПМС центра г. Пенза, Голубков Е.А. врач-нарколог Никольской ЦРБ, Морозова Ю.И., Грибова Е.В., Рябцева А.О., Голубева К.М.-инспектора ПДН и ОГИБДД МО МВД России «Никольский»

Тематика классных родительских собраний разнообразная соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 65% во всех классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Духовно-нравственное	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	октябрь	4-11	сертификаты	Международный
Профориентационные	Родительский профвсеобуч по вопросам профориентации подростков.	В течение года	9- 11		Региональный
	Дни открытых дверей в ВУЗах. Встречи с представителями	В течение года	9- 11		Региональный
Духовно-нравственное	Акция «Новогодние окна»	С 18.12. по 30.12.	1-11		всероссийский
Профилактическое	Конкурс социальных видеороликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		1-7		Региональный
	Дискуссионная площадка «Горячая трибуна»	С 21.10 по 28.12.	7-11		Муниципальный

В течение учебного года на базе школы функционировали Совет отцов и Совет бабушек. Представители данных советов приглашались на общешкольные мероприятия, участвовали в профилактических рейдах по местам скопления несовершеннолетних.

Родители обучающихся в течение 2023-2024 учебного года принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Самыми активными стали: семья Матяниных, Моисеевых, Манухиных, Сорокиных, Чуксеевых, Гаспарян.

Вывод: Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10 класса Козлова Милена.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по по ВР.

В течение года не регулярно проводились заседания. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом учащихся в классах.

Вывод: работу Совета учащихся оценить как удовлетворительную.

Рекомендации: Заместителю директора по ВР и советнику директора по ВР пересмотреть систему работы по самоуправлению при планировании модуля «Самоуправление» на 2023/24 учебный год:

совету учащихся составить план работы совместно с советником директора по ВР;

в течение года регулярно проводить заседания, в рамках которых осуществлять подготовку и планирование ключевых школьных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №3 реализуется деятельность следующих детских общественных объединений:

1. «Кадетское братство» ориентировано на обучающихся с 5 по 9 классы, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания.

Деятельность «Детского общественного объединения «Кадетское братство» осуществляется через:

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве школы, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.). Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- организацию социально - досуговых мероприятий патриотической направленности: Посвящение в кадеты, Смотр-конкурс строя и песни, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День государственной символики;
- формирование блока специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение обучающимися режима дня;
- утверждение и последовательную реализацию в «Детском общественном объединении «Кадетское братство» выборов командиров взводов и зам. командиров взводов, а также кадетов, отвечающих за разные блоки самоуправления в классе: спортивный, интеллектуальный, творческий, экологический;
- проведение кадетских и общих собраний;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- организация встреч с ветеранами ВОВ и МВД, воинами-интернационалистами и участниками локальных войн, сотрудниками МВД;
- участие в городских и областных соревнованиях, слетах, сборах воспитанников кадетских классов, участие в играх «Зарничка», «Орленок»;
- ежегодное несение почетного караула на центральной площади города у мемориала погибшим воинам в годы ВОВ;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Детского общественного объединения «Кадетское братство», привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов «Детского общественного объединения «Кадетское братство», формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

2.«Юнармия» ориентировано на обучающихся с 5 по 9 классы, определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания. На каждом корпусе школы созданы отряды юнармейцев по следующим направлениям:

- Туристско-краеведческая направленность;
- Военно-патриотическая направленность;
- ГО ЧС направленность;
- Волонтерская деятельность;
- Экологическая направленность.

Деятельность юнармейских отрядов осуществляется через:

- участие в спартакиаде молодежи допризывного возраста в рамках игры «Орленок»;
- участие в школьном и городских смотрах-конкурсах юнармейских отрядов;
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- общефизическая подготовка, мероприятия, по пропаганде здорового образа жизни;
- поддержание в чистоте территории мемориала памяти погибшим воинам в годы ВОВ участие в городской акции «Пост № 1»;
- уход за могилой Героя Советского Союза А.Я.Сухарева и участника ВОВ И.Ф. Крашенинникова;
- участие в военных сборах и туристских походах;
- участие в экологических акциях;
- участие в выставках, конкурсах и других воспитательных событиях технической направленности.

3.Отряды ЮИД и ДЮП для школьников осуществляют свою деятельность по направлениям:

Пропагандистская деятельность отряды ЮИД среди дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

-члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части; - освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.

-отряды ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему,

-проводят разъяснительные беседы об опасности огня, показывают тематические театрализованные инсценировки;

-проводят профилактические беседы с воспитанниками, посещающими пришкольный лагерь;

-участвуют в профильных конкурсах, олимпиадах, тематических акциях.

-подготовка и распространение среди школьников и жителей микрорайона памяток по выполнению ППБ.

Информационная деятельность направлена на информирование о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах (организация работы по результатам работы отрядов ЮИД и ДЮП, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», «Огонь друг! Огонь враг!», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы).

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность: участие в патрулировании вместе со взрослыми и инспектором ОГИБДД МО МВД России «Никольский»и МЧС в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; дежурство у

перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр; участие в создании автоплощадок на пришкольном участке; работу с юными велосипедистами.

4. Школьный спортивный клуб «Витязь», деятельность которого направлена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

-подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

-проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов, добившихся высоких результатов;

-выявление одаренных детей и вовлечение их в различные виды спорта;

-пропаганда идей здорового образа жизни;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в работу клуба и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий в школе и микрорайоне.

5. Волонтерский отряд «Горячие сердца» ориентировано на обучающихся 5-11 классов. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

В школе №3 волонтерская деятельность реализуется через межведомственное взаимодействие с социально-реабилитационным центром «Мечта».

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (праздники микрорайона, акции по благоустройству территории, благотворительные акции «Поделись теплом»;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Уровень (школа, город и т.д.)
Духовно-нравственное	Фотозона «Здравствуй, школа!»	01.09	402/ 1-11	школьный
	Конкурс-выставка «Осень золотая в гости к нам пришла»	30.09	102/ 1-11	школьный
	«Учитель перед именем твоим...»	5.10	8/5-11	школьный
	Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	1-11	школьный
	Акция «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	387/ 1-11	школьный
	Мастерская Деда Мороза	С 21.12 по 25.12.	123/ 1-11	школьный
	Оформление ледяного городка к празднованию Масленицы	19.02	30/ 10-11	городской

	Выставка рисунков «Мы первые», посвященная всемирному дню авиации и космонавтики.	27.03-15.04	399/1-11	школьный
	Фотовыставка «Моей семье счастливые моменты», посвященная Году семьи	Май 2024	36/1-11	школьный
Патриотическое	Акция, посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	15-30.01	390/1-11	школьный
	Фото-выставка «Мой папа солдат»	15-23.02	36/1-9	школьный
	Творческая выставка работ «Этот День Победы»	20.04-10.09	400/1-11	школьный
	Оформление стендов по юнармейскому и кадетскому движению	В течение года	87/ 7а, 8а, 9а,9б	школьный
Профилактика	Оформление стендов «Ура каникулы!»	Октябрь Декабрь Март Май	406/1-11	школьный

Реализация модуля «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: ДЮСШ Никольского района, Детская школа искусств, Дом детского творчества, духовно просветительский центр г.Никольска, МБУК «МЦРБ» Никольского района, СРЦН «Мечта», местное отделение ДОСААФ России Никольского района, технологический колледж им. А.Д.Оболенского, Музей стекла и хрусталя, Краеведческий музей г.Никольска, волонтерский отряд «Крылья» Никольского района, Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Совет ветеранов Никольского района.

Заключен договор социального партнерства с ГКУ ПО «Никольское лесничество» с целью ознакомления обучающихся с лесохозяйственным производством, воспитания любви и бережного отношения к природе и углублению знаний по природоохранным вопросам, получения навыков практической работы в лесном хозяйстве.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вывод: Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») признать удовлетворительным.

Рекомендации: заместителю директора по ВР продолжить работу в данном направлении: привлечь в новом учебном году в качестве социальных партнёров новые организации и учреждения.

Результативность за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Дата	Ответственный
	Первенство Никольского района по лёгкой атлетике (смешанная эстафета)	Районный	2м	Сентябрь 2023	Золкина А.О.
	Смотр-конкурс в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	региональный	3м	сентябрь	Майорова Г.В.
	Диплом министра физической культуры и спорта за участие в акции «Путешествие по стране ГТО» в детских оздоровительных лагерях Пришкольный лагерь «Солнышко», ЛТО «Росток»	Областной	Дипломы за участие	Сентябрь 2023	Горюнов А.М. Золкина А.О.
	Первенство г.Никольска по футболу среди учащихся общеобразовательных школ	Городской	1м	Сентябрь 2023	Горюнов А.М.
	Общероссийский проект Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» в Пензенской области в сезоне 2023-2024гг в возрастной категории 2006-2007г.р. в возрастной категории 2008-2009г.р.	Городской	1 место	Октябрь 2023	Горюнов А.М.

	в возрастной категории 2006-2007г.р.(девушки)		1 место 1 место		
	Первенство Никольского района по летнему биатлону памяти подполковника ФСБ Квышко В.П.	Районный	2 место	Октябрь 2023	Горюнов А.М.
	Районные соревнования по плаванию Среди школьников.	Районный	4м	Октябрь 2023	Горюнов А.М.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	2м	Октябрь 2023	Пырькова И.П.
	Районные соревнования по настольному теннису.	Районный	3м	Нобрь	Горюнов А.М.
	Турнир по волейболу среди команд «Советов отцов»	Районный	4м	ноябрь	Горюнов А.М.
	Чемпионат Локобаскет» по баскетболу среди девушек в сезоне 2023-2024г	Районный	2м	ноябрь	Горюнов А.М.
	Конкурс творческих работ «Молодёжь против наркотиков!»	Районный	1м 2м 3м 3м	ноябрь	Исаева П. Васильева А. Пономарев М. Шунтикова У.
	Районные соревнования по волейболу среди смешанных команд	Районный	1м	ноябрь	Горюнов А.М.
	Первенство Никольского района по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Районный	3м	ноябрь	Горюнов А.М.
	Конкурс среди образовательных организаций, реализующие программы ВДЮВПОД «Юнармия»	Региональный	Диплом лауреата	ноябрь	Майорова Г.В. Фёдорова Н.В.
	IVВсероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», организованном благотворительным фондом поддержки детей, пострадавших в ДТП. имени «Наташи Едыкиной"	Всероссийский	1м	ноябрь	Грибова М-8а Кучкова Ирина-8а
	Общероссийский проект Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» в Пензенской области в сезоне 2023-2024гг в возрастной категории 2006-2007г.р.(девушки)	Областной	1м	декабрь	Горюнов А.М.
	Муниципальный этап чемпионата «ЛОКОБАСКЕТ» по баскетболу	Муниципальный	2м	Декабрь	Горюнов А.М. Золкина А.М.
	Районные соревнования Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек в возр. Категории 2012-2013 г	Муниципальный	1м	декабрь	Горюнов А.М.
	Районные соревнования по баскетболу среди	Районный	3м	декабрь	Горюнов А.М.

	школьников района				Золкина А.М.		
	Районные соревнования Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек в возр. Категории 2010-2011 г	Районный	2м	декабрь	Горюнов А.М. Золкина А.М.		
	Всероссийский правовой диктант	Всероссийский	Сертификат 100б	декабрь	Обучающиеся 8а кл		
	Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войне	Всероссийский	Сертификаты	декабрь	Обучающиеся 11кл		
	Чемпиона «КЭС БАСКЕТ» по баскетболу среди девушек в сезоне 2023-2024г	Муниципальный	1м	декабрь	Горюнов А.М. Золкина А.М.		
	Первенство района по шахматам «Лучшая шахматная школа»	Муниципальный	2м	декабрь	Горюнов А.М. Золкина А.М.		
	Всероссийская акция «Спортивная зима»	Всероссийский	1м	декабрь	Горюнов А.М.		
	Первенство города на лучшую шахматную школу	Городской	3м	декабрь	Горюнов А.М.		
	Районные соревнования по волейболу среди смешанных команд	Муниципальный	1м	январь	Горюнов А.М. Золкина А.М.		
	Олимпиада по истории и культуре Пензенского края	Муниципальный	1м	январь	Пономарева Л.В.		
	Турнир по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Никольского района	Районный	1м	Январь 2024	Горюнов А.М.		
	Зимние забавы: Футбол на снегу Мини футбол	Муниципальный	2 место 1 место	Январь	Горюнов А.М. Золкина А.О.		
	Общероссийский проект Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» в Пензенской области в сезоне 2023-2024гг в возрастной категории 2006-2007г.р.(девушки)	Областной финал	2м	Январь 2024	Горюнов А.М.	1м	11.12.2019
	Первенство ДЮСШ Никольского района по армспорту, посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов.	Районный	2м Грамота Пензенского регионального отделения ВООВ «Боевое братство»	Январь 2024г	Горюнов А.М.		
	Первенство Никольского района по пулевой стрельбе «Юный стрелок» на приз местного ДОСААФ России памяти Ивана Антошина.	Районный	2м	Январь	Горюнов А.М.		
	Первенство Никольского района по хоккею с шайбой «Золотая шайба» возрастная группа 2008-2009г.р.	Муниципальный	1м	Январь 2024	Горюнов А.М.		

	Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Муниципальн ый	2м 3м 3м	февраль	Пыркова и.П. Незванкина Е. Бобылькова П Тараскина Е. и Исаева Я.
	Конкурс на лучшее эссе в номинации «Что значит быть патриотом?», «Что такое подвиг?»	Районный	Грамоты управления образования	Февраль	Шунтикова К.С. Ермаков Е Шарков И.
	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	муниципальн ый	1м	февраль	Пономарева Л.В.
	Патриотический фестиваль «О Родине! О доблести! О славе!»	областной	1м 2м 3м	февраль	Пономарева Л.В. Кадеты 7а кл
	Региональный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Региональны й	Грамота 4м	февраль	Пономарева Л.В.
	Районный конкурс «ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА XXI века»	Районный	4м	Февраль 2024	Горюнов А.М.
	Спартакиада допризывной и призывной молодёжи на приз памяти Александра Назарова, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской республике.	Районный	4м	Февраль 2024	Горюнов А.М. .
	Районный конкурс «ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА 21в» Конкурс «Стрелковой смотры»	Районный	2м	Февраль	Горюнов А.М.
	Районные соревнования по волейболу среди смешанных команд	Районный этап	1м	февраль	Горюнов А.М.
	Благодарность главы Никольского района волонтерскому отряду «Горячие сердца»	районный	Благодарно сть	февраль	Майорова Г.В.
	Подведение итогов Военно-патриотического воспитания молодежи на героических боевых, трудовых традициях земляков и истории родного края.	районный	3м	февраль	Горюнов А.М.
	Первенство г.Никольска по армрестлингу, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	городской	2м	февраль	Горюнов А.М.
	Участие в Сретенском бале, ко Дню православной молодёжи.	районный	Благодарств енные письма	февраль	7а и 8а кадетские классы
	Первенство Никольского района по биатлону	Районный	3м	Март 2024	Горюнов А.М.

	Первенство района по пулевой стрельбе «А ну-ка, девушки»	Районный	3м	Март 2024	
	Первенство Никольского района по лыжным гонкам	Районный	2м	Март	Горюнов А.М. Тихонов И.В.
	Областной конкурс видеоматериалов «Мой культурный дневник»	Областной	Гран- При	март	Ларионова А.Ф. Гаспарян Арина
	Ежегодная Епархиальная проавославная образовательная викторина «Зерно истины»	Областной	1м	апрель	Фёдорова Н.В.
	Муниципальный антинаркотический квест «Веселей по жизни» в рамках движения «Первые»	Муниципальн ый	2м	апрель	Золкина А.О.
	Первенство города по волейболу (юноши)	Районный	1 м	Апрель 2024	Горюнов А.М. Золкина А.О.
	Первенство Никольского района по волейболу (юноши)	Районный	1м	Апрель 2024	Горюнов А.М. Золкина А.О.
	Фотоконкурс «Уголки родного края», посвященного 70-летию города Никольска	городской	3м	апрель	Индриков И
	Региональный конкурс творческих работ «Пензенский край фронту»	Региональны й	Грамота	Апрель	Майорова Г.В. Веретенников Е.9бкл Пономарева Л.В. Тесакова К.
	Военно-патриотическая игра «Наследники России» памяти подполковника ПузаковаБ.И.	Областной	2м(топогра фия) Диплом	Апрель 2024	Пономарева Л.В. Кадеты7а кл
	Областной конкурс баннеров и видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	Областной	сертификат	апрель	Яблокова А Спирина Е. Москвина К. Отряд ЮИД
	Краеведческая олимпиада «Культура и история малой Родины»	Областной	1м	апрель	Фёдорова Н.В. Кузнецова С.9акл.
	Военные сборы на базе УМЦВПВ «Авангард» Соревнования по снаряжению магазина автомата Калашникова учебными патронами	Областной	Сертификат Грамота за 2 м	май	Долгавин Всеволод 10 кл
	Областной фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»	зональный	2м	май	Семья Моисеевых Тихонова Е.В.
	Фестиваль кадетских классов «Кадет России»	областной	2м(общекон андное) 1м (топография	май	Пономарева Л.В. Кадеты7а кл

			) 2м (военизир.э стафета)		
	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	региональны й	2м	май	Сайфулина М.А. Ущева А
	Конкурс «Фотография Сурского края»	региональны й	1м	май	Шунтикова К.С. Фунтикова В
	Районные соревнования по л/а среди школьников Мужская эстафета Женская эстафета	Районный	1 место 2 место Тихонов Илья 400м- 1 место Емельянова Валерия 100м-2 место Емельянова Валерия 200м-2 место Киляков Стаислав 800м- 3место Карташов Антон 100м-2 место	Май 2024	Горюнов А.М. Золкина А.О.
	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-летию Победы в ВОВ. Смешанная эстафета	Районный	4 м	Май 2024	Горюнов А.М. Золкина А.О.
	Областной этап всероссийской военно- патриотической игре «Зарница 2.0»	Областной	6 место	Май 2024	Горюнов А.М. Золкина А.О. Федорова Н.В.
	Первенство никольского района по стрелковому поединку, посвященные ДНЮ ПОГРАНИЧНИКА	Районный	8 «А»-3 место 7 «А»-1 место	май.2024	Горюнов А.М. Золкина А.О.
	Спартакиада допризывной молодёжи на приз памяти Александра Назарова	Районный	4м	Май 2024	Горюнов А.М.
	Соревнования «Весёлые старты» посвященный Дню защиты детей	Городской	1м	1.06.2024	Горюнов А.М.
	Соревнования по футболу, посвященный Дню	Городской	3м	1.06.2024	Горюнов А.М.

	защиты детей				
	Областной конкурс «Счастливы вместе», приуроченный к Международному дню семей	Областной	1м	2024	Ларионова Г.В./Козин Константин

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
 - Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества;
- 5. Использовать новые формы работы с целью повышения эффективности воспитательной работы и уровня объективной оценки личностных результатов обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №3 города Никольска Пензенской области
на 2024 – 2025 учебный год
в рамках работы региональной инновационной площадки
«Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента
soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»
(трудовое и патриотическое направления воспитания)**

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»- формирование а)представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности б)положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии в)развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.	По задаче а.б. в): 1) Дежурство в классе, школе. 2) Запись в кружки, секции, творческие объединения. 3) Цикл профориентационных занятий со школьным психологом. 4) Курсы внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» 5) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее» 6) Участие в проекте «Шоу профессий» 7) Конкурс творческих работ «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза», др. 8) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков) 9) Трудовой десант «Сохраним память»- уход за могилами Героя Советского Союза А.Я.Сухарева, ветерана ВОВ И.Ф. Крашенинникова, обелиском воинов-пограничников.	5-11	В течение года До 15 сентября По плану школьного психолога В течение года Октябрь, декабрь В течение года Сентябрь, апрель – май 2024	Классные руководители Классные руководители, Руководитель ШСК Педагог-психолог Классные руководители Заместитель директора по ВР, навигаторы Классные руководители Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Горячие сердца», кл. руководители

По характеристике (критерию оценивания) «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» -развитие а)представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в)готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием	<u>По задачам а).б). в)</u> 1) Мастер-классы по командообразованию 2) Организация встреч учащихся с представителями средних и высших учебных заведений 3) Проведение экскурсий на предприятия 4) Проведение профессиональных проб 5) Общешкольные субботники «Всей семьей на зеленый субботник!» 6) Акции «Чистый класс», «Чистая школа» 7) Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», проекта «Большая перемена», «Движение первых».	5-11	Сентябрь-октябрь В течение года В течение года 1 полугодие весна осень, весна В течение года В течение года	Педагог-психолог Зам.директора по ВР Классные руководители Классные руководители Зам.директора по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители Советник директора по воспитанию
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности» а)формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости в готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим	<u>По задачам а).б). в):</u> 1) Профориентационные экскурсии на предприятия района, области. 2) Часы общения с представителями разных профессий 3) Цикл занятий на наличие лидерских качеств педагогом-психологом 4) Мастер-классы на предприятиях района, области. 5) Участие в акциях «Бумбатл»	5-11	В течение года В течение года В течение года В течение года	Классные руководители Классные руководители Педагог-психолог Зам.директора по ВР
По характеристике (критерию оценивания) «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие	<u>По задачам а).б). в):</u> 1) Разработка и реализация индивидуальных предметных проектов 2) Волонтерская деятельность во взаимодействии с социумом 3) Поздравление ветеранов	5-11	В течение года Сентябрь-октябрь Апрель-май	Учителя-предметники Преподаватель-организатор ОБЖ Зам.директора по ВР,

а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность б) умения оценивать результаты своей деятельности в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим	педагогического труда «Примите наши поздравления» 4) День самоуправления 5) Посещение районного мероприятия профориентационной направленности «Ярмарка вакансий»		1 октября 5 октября В течение года	классные руководители, УПЛ Зам. директора по ВР, УПЛ Зам. директора по ВР, соц. педагог
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» развитие а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим	По задаче а): 1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?» 2) Час общения «Как снять напряжение?» По задаче б): 1) Часы общения с педагогом-психологом 2) Индивидуальные консультации с педагогом-психологом По задаче в): 1) Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	5-11	Раз в четверть Раз в четверть В течение года По мере необходимости В течение года	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Заместитель директора по ВР, навигатор
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
По характеристике (критерию оценивания) Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур, формирование: а) национального исторического сознания, российской культурной идентичности; б) уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России; боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; достижениям России в	По задаче а), б), в): 1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Курс внеурочной деятельности «Краеведение» Курс внеурочной деятельности «Патриот» 2) Конкурс музейных экспозиций «Моя семейная реликвия» творческих семейных проектов. 3) Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» («Холокост», «Блокада Ленинграда», «Нахимовцы», «Великая война. Сталинград», др.) 4) Посещение исторических и памятных мест в рамках региональной технологии	1-11	В течение года В течение года В течение года В течение года Апрель-май	Классные руководители Советник директора по ВР Руководитель школьного музея «Родники» Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР Классные руководители, советник директора по ВР Зам. директора по ВР

науче, исукустве, споре, теунологиях.	«Культурная суббота» 5) Учасие в районных и школьных акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна Победы» и др. 6) Учасие в региональных, всероссийских акциях «Талисман добра», «Мы вместе» ,«Письмо солдату». 5) Уроки мужества, посвященные памятным датам. 6) Волонтерская акция «Открытка ветерану» (поздравление педагогов-ветеранов, ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда)		9мая В течение года В течение года Октябрь Декабрь май	Советник директора по ВР Классные руководители преподаватель-организаторОБЖ
---------------------------------------	--	--	--	--

	7) Проведение митинга у «Памятной доски основателю школы, фронтовику А.И.Куканову», 8) Военно-патриотический конкурс «А ну-ка, юноши!» 9) Военно-патриотический конкурс «А ну-ка, девушки!» 10) Возложение цветов, благоустройство могилы Героя Советского Союза А.Я. Сухарева, ветерана ВОВ И.Ф. Крашенинникова, погибших земляков-участников СВО. 11) Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Помнит мир спасенный...». 12) Проведение акции «Блокадный хлеб». 13) Участие в районной акции «Свеча памяти». 14) Квест-игра «День юного бойца». 15) Исторический квест «Великие битвы Победы». 16) Эстафета «Читаем вместе» (чтение книг о войне).		9 декабря Февраль Март осень/весна 9 мая 27 января 22 июня 23 февраля 9 мая 9 мая	Зам.директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, Советник директора по ВР Руководитель волонтерского отряда Советник директора по ВР Зам.директора по ВР Советник директора по ВР Советник директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
--	--	--	--	--

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

о характеристике (критерию оценивания) Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с моральноэтическими нормами и правилами, принятыми в обществе» - развитие: а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных	<u>по задаче а):</u> 1. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2. Цикл классных встреч «От первого лица» 3. Цикл бесед «Поговорим о воспитанности» 4. Проектная деятельность 5. Этические диалоги 6. Цикл виртуальных экскурсий «Культура и история родного края» 7. Проект «Книжная полка»	1-11 1-6 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11	в течение года 1 раз в четверть 1 раз в четверть в течение года в течение года в течение года в течение года	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Советник директора по воспитанию Классные руководители Библиотекарь
---	---	--	--	--

групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах); б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в) готовности (установки и умения)	по задаче б): 1. Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» 2. Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота» 3. Проект «Киноуроки в школах России»	1-5	в течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
		1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
		1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
		8-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию
	по задаче в): 1. Конкурс агитбригад 2. Участие в районных и школьных акциях «Бессмертный полк», «Спасибо за чистое небо, солдат», «Георгиевская ленточка», «Щедрый вторник» и др. 3. Общешкольные мероприятия: - «День знаний» - «Учителями славится Россия» - «День отца» - «Мы славим женщину, чье имя Мать» - «День героев Отечества» - «День Конституции» - «Салют защитникам России» - «День Победы» 4. Проект «Книжная полка» 5. Участие в районных и региональных творческих конкурсах: «Февральский ветер» «Живая классика» «Слово о России» и др. 6. Проект «Киноуроки в школах	1-11	Апрель-май	Классные руководители
		1-11	1 сентября 5 октября 10-16 октября 21-27 ноября	Администрация школы Классные руководители
			9 декабря 12 декабря 20-23 февраля 9 мая январь-декабрь	
		7-11	февраль	Библиотекарь
		1-11	в течение года	Учитель музыки
		7-11		Учитель литературы
		1-11		Классные руководители

**Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Дата календарного плана воспитательной работы	Период проведен ия	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Организация
І. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ					
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия гражданско-патриотической направленности					
1.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
2.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	<a href="https://окнапобеды.будвдвижени
и.рф/">https://окнапобеды.будвдвижени и.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни					
3.	7 апреля 2025 г.	Апрель 2025 г.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	<a href="https://vk.com/volmedic?ysclid=lz
mmui2vps219582221">https://vk.com/volmedic?ysclid=lz mmui2vps219582221	ВОД «Волонтеры-Медики»
4.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	https://dorogi.uchi.ru/	Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации

II. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

5.	Все даты календарного плана воспитательной работы	В течение года	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	https://orlyatarussia.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
6.	Все даты календарного плана воспитательной работы	В течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
7.	3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Международная акция «Письмо Победы»	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
8.	9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г.	Декабрь 2024 г.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
9.	19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Апрель 2025 г.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn--p1ai/	Партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ», ВОД «Волонтеры Победы», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество при содействии государственных, общественных организаций и федеральных министерств и ведомств (Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росотрудничество, Музей Победы и др.).
10.	20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/	Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
11.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

			«Георгиевская лента – символ воинской славы»		
12.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	https://окнапобеды.будьдвижени.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
13.	22 июня 2024 г.	Июнь 2025 г.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
14.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	https://dorogi.uchi.ru/	Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия гражданско-патриотической направленности

15.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский проект «Знание.Игра»	http://igra.znanierussia.ru	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
16.	1 сентября 2024 г. 8 сентября 2024 г. 25 октября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.- Февраль 2025 г.	Всероссийский конкурс «Знание.Лектор»	http://lektor.znanierussia.ru/ http://lektorshkola.znanierussia.ru/	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
17.	1 сентября 2024 г. 8 сентября 2024 г. 8 февраля 2025 г.	В течение года	Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
18.	4 ноября 2024 г.	В течение года	Всероссийский проект «Хранители истории»	https://будьдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
19.	4 ноября 2024 г. 9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «Моя история»	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
20.	4 ноября 2024 г.	В течение года	Международная программа «Классная страна»	https://klassnayastrana.ru/	АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Министерство просвещения Российской Федерации, Минэкономразвития России, МИД России, АНО «Национальные приоритеты»

21.	8 ноября 2024 г. 9 декабря 2024 г. 2 февраля 2025 г. 15 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	В течение года	Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.рф	https://zabotaoveteranah.ru/	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
22.	8 ноября 2024 г. 9 декабря 2024 г. 2 февраля 2025 г. 15 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	В течение года	Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	https://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/sud-ba-soldata.html	Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»
23.	3 декабря 2024 г. 9 декабря 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Всероссийский проект «Знание.Герои»	http://znanierussia.ru/about/documents	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
24.	10 декабря 2024 г. 12 декабря 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Единый урок «Права человека»	https://ombudsmanrf.org/napravleniya-deyatelnosti/pravovoe-prosveshchenie/edinyj-urok	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
25.	12 декабря 2024 г. 18 марта 2025 г. 12 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
26.	12 декабря 2024 г.	В течение года	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	https://ya-grazhdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»
27.	27 января 2025 г. 9 мая 2025 г.	Январь- май 2025 г.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/	МООО «Российские студенческие отряды»
28.	27 января 2025 г.	Январь 2025 г.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	https://волонтёрыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
29.	18 марта 2025 г.	Март 2025 г.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418»	https://игра-1418.рф/	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
30.	19 апреля 2025 г.	Апрель 2025 г.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2426	Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления», ВОД «Волонтеры культуры»

31.	19 апреля 2025 г.	Апрель 2025 г.	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/devatelnost/den-edinyh-dejstvij/	Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации, автономная некоммерческая организация по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций»
32.	25 марта 2025 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii-po-moskve/	АНО «Агентство развития внутреннего туризма»
33.	9 мая 2025 г.	В течение года	Программа «Обучение Служением. Первые» (направление Федеральной программы «Обучение служением»)	https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/news/819	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации; Ассоциация волонтерских центров; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»
34.	9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Всероссийский научно-просветительский форум «Хроники непокоренного города»	https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/khroniki-nepokorenного-goroda/	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
35.	9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийский тематический конкурс «Путь Героя» (Проводимый в рамках реализации Всероссийского Общественно-патриотического Молодежного проекта «Парящие в облаках. Эра Героев.»)	http://www.trdoblest.ru http://vk.com/erageroevrf	Всероссийская Общественная Организация «Трудовая Доблесть России» Автономная Некоммерческая Организация «Клуб Военачальников Российской Федерации» Общероссийская Общественная Организация «Российская Ассоциация Героев»
36.	9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	Март-июнь 2025 г.	X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия»	https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossiiskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya	Министерство обороны Российской Федерации
37.	9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	Март-июнь 2025 г.	Всероссийский молодежный проект по сохранению исторической памяти защитников Отечества «Верни герою имя»	https://dobro.ru/project/10101310?ysclid=lzmn0sj0n1292325811 https://hero.yunarmy.ru/ https://yunarmy.ru	Министерство обороны Российской Федерации, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
38.	9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	Март-июнь	Волонтерское сопровождение Международной акции	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

		2025 г.	«Сад памяти»		
39.	9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г.	Март-июнь 2025 г.	IX Всеармейский конкурс-выставка изобразительного искусства среди военнослужащих по контракту и членов их семей «Армейский калейдоскоп»	https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vsearmejskij-konkurs-vystavka-izobrazitelnogo-iskusstva-sredi-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-i-chlenov-ikh-semej-armejskij-kalejdoskop	Министерство обороны Российской Федерации
40.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец»	https://xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/ https://vk.com/culture4schoolkids//	Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления», ООГО «Российский фонд культуры»
41.	22 июня 2025 г.	Июнь - сентябрь 2025 г.	Всероссийская акция «События немирной жизни»	https://vk.com/volonterycultury	Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления», ВОД «Волонтеры культуры»
42.	22 июня 2025 г.	Июнь 2025 г.	Всероссийская акция «Огненные картины войны»	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
43.	19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Апрель 2025 г.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	https://knigipamyati.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Мероприятия туристско-краеведческой направленности					
44.	25 марта 2025 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
45.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский слет юных туристов	https://еип-фкис.рф/слёты/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
46.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся	https://еип-фкис.рф/конкурсы-туризм-2024/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
47.	1 сентября 2024 г.	В	Всероссийские соревнования	https://mchs.gov.ru/dokumenty/679	МЧС России, Министерство просвещения

		течение года	«Школа безопасности»	0	Российской Федерации
48.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийские уроки по туризму	https://еип-фкис.рф/дют-всероссийские-уроки/	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
49.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский фестиваль юных ориентировщиков	https://еип-фкис.рф/	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Общероссийская физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация спортивного ориентирования России»
50.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский фестиваль юных туристов	https://еип-фкис.рф/	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Общероссийская общественная организация «Федерация спортивного туризма России»
51.	27 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию»	https://еип-фкис.рф/проекты-туризм-2024/	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
52.	27 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество»	https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS5002xQg	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»
53.	15 октября 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Всероссийская олимпиада по детско-юношескому туризму	https://еип-фкис.рф/детско-юношеский-туризм-олимпиада/	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
54.	1 мая 2024	Май 2024 г.	Всероссийская неделя ориентирования	https://юныйтурист.рф/navigation-page/be0b578027d238a358935be578eae2d2	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Общероссийская физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация спортивного ориентирования России»
Мероприятия естественно-научной направленности					
55.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь -декабрь 2024 г.	Просветительский проект «Новые горизонты»	http://znanierussia.ru/about/documents	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
56.	8 февраля 2025 г.	В течение года	Образовательно-туристские программы «Университетские смены»	https://будьвдвижении.рф/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийское

					общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральное агентство по делам молодежи
57.	8 февраля 2025 г.	В течение года	Академия Первых	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
58.	8 февраля 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «Наука Первых»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Мероприятия творческой направленности					
59.	1 октября 2024 г. 27 марта 2025 г.	В течение года	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	https://naslednikitraditsy.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
60.	1 октября 2024 г. 21 марта 2025 г. 27 марта 2025 г.	В течение года	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	https://grandfestival.vcht.center/store/age/grand_2024.pdf	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»
61.	1 октября 2024 г. 27 марта 2025 г.	В течение года	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
62.	1 октября 2024 г. 27 марта 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «Звучи»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
63.	27 марта 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «Школьная классика»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Театральный институт им. Бориса Щукина
64.	27 марта 2025 г.	Май 2025 г.	III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	https://vk.com/studvesnarsm https://studvesna.ru.ru/ https://ruy.ru/ https://t.me/studvesna_rsv	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»

65.	27 марта 2025 г.	В течение года	Сезон Всероссийской Юниор-Лиги КВН; Международный фестиваль детских команд КВН	https://www.ruy.ru/projects/vserossyskaya-yunior-liga-kvn/ https://vk.com/juniorkvn https://t.me/detskykvn	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»
66.	18 мая 2025 г.	В течение года	Всероссийский конкурс школьных музеев	https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNN-A	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»
67.	24 мая 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	https://будьдвижении.пф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
68.	27 августа 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «Знание.Кино»	http://kino.znanierussia.ru	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
Мероприятия экологической направленности					
69.	1 мая 2025 г. 5 июня 2025 г.	Май 2025 г.	Акция «Всероссийский субботник»	https://волонтёрыпобеды.пф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
70.	1 мая 2024	Май 2024 г.	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	https://xn--80azav9bn.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Мероприятия добровольческой направленности					
71.	3 декабря 2024 г.	Декабрь 2024 г.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
72.	5 декабря 2024 г.	В течение года	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	https://вместесдобром.пф/	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
73.	5 декабря 2024 г.	В течение года	Всероссийский проект «Лига вожатых»	https://вожатый.пф/	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
74.	5 декабря 2024 г.	В течение года	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	https://cordis.fondsci.ru/ https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/ http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/	Фонд социально-культурных инициатив, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

75.	5 декабря 2024 г.	В течение года	Всероссийский проект «Благо твори»	https://будьдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
76.	5 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Международный волонтерский корпус 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств					
77.	27 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийская премия «Премия Первых»	https://xn--e1aglkf7g.xn--d1acj3b/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
78.	27 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха»	https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu https://vk.com/tvoi_navigator_rdc	Российский Союз Молодежи, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Океан»
79.	27 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»
80.	27 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
81.	27 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор»	https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»
82.	27 июня 2025 г.	В течение года	ГосСтарт.Диалог	https://disk.yandex.ru/d/_MlZ82lIgczx1w	Федеральное агентство по делам молодежи
83.	27 июня 2025 г.	В течение года	Всероссийский проект «Первые в профессии»	https://будьдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
84.	27 июня 2025 г.	В течение	Всероссийский конкурс советов обучающихся	https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»,

		года	общеобразовательных организаций «Территория УСпеха»	https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»
85.	27 июня 2025 г.	В течение года	Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные. Смелые. Молодые»	https://vk.com/programma_mi_vmeste https://ruy.ru/projects/my-vmeste/ https://t.me/mivmeste_rsm	Общероссийское общественное объединение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
86.	27 июня 2025 г.	Сентябрь 2024 г.	Всероссийский чемпионат по студенческому самоуправлению «Команда ПРОФИ»	https://ruy.ru/projects/komanda-profi/ https://vk.com/komandaprofi	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
87.	27 июня 2025 г.	Сентябрь 2024 г.	Профориентационный марафон «Построй свой путь в мир психологии»	https://mgppu.ru/	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
88.	27 июня 2025 г.	Сентябрь 2024 г.	Всероссийский проект «Знание.Карьера»	http://kariera.znanierussia.ru/	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
89.	27 июня 2025 г.	Сентябрь -октябрь 2024 г.	Всероссийский марафон соучаствующего проектирования «Школа мечты» в поддержку президентской программы капитального ремонта школ	https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee	Минобрнауки РФ, Общественная палата РФ, ООО ЛИГА
Мероприятия кадетской казачьей направленности					
90.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Всероссийский конкурс на звание «Лучший казачий класс»	https://институтвоспитания.рф	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
91.	5 октября 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	https://институтвоспитания.рф	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
92.	5 октября 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи	https://институтвоспитания.рф	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
93.	5 октября 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	https://институтвоспитания.рф	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
94.	23 февраля 2025 г.	Февраль 2025 г.	Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	https://институтвоспитания.рф	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

					воспитания»
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни					
95.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/	Министерство просвещения Российской Федерации, Госавтоинспекция России, ООДЮО «ЮИД»
96.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь -октябрь 2024 г.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2	Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»
97.	1 сентября 2024 г. 27 декабря 2024 г.	Сентябрь -декабрь 2024 г.	Всероссийские соревнования среди школьных спасательных отрядов	https://vsks.ru/	Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»
98.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей	https://vsks.ru/	Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»
99.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Подготовка инструкторов ВСКС среди старших школьников	https://vsks.ru/	Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»
100.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский проект «Безопасность в Движении»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
101.	1 сентября 2024 г.	В течение года	Всероссийский проект «Вызов Первых»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
102.	4 ноября 2024 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
103.	5 декабря 2024 г.	В течение года	Всероссийский проект «Первая помощь»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
104.	23 февраля 2025 г.	В течение года	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»	https://будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
105.	7 апреля 2025 г.	Апрель 2025 г.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221	ВОД «Волонтеры-Медики»

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы
(офицер- воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
25 марта: час Земли;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли;
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;
 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.
 Август:
 9 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России;
 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.
 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя
 22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунук» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

Приложение3

Реализация региональной культурно-образовательной технологии «Культурная суббота» в МБОУ СОШ №3 в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

№	Дата	Название экскурсии/форма проведения	Ответственный (ФИО кл.рук., класс)
1.	7.09	Библиотечно-досуговый центр	Шмигель Г.В./2б/21
2.	14.09	Библиотечно-досуговый центр	Полуднякова М.В./2а/21
3.	21.09	Библиотечно-досуговый центр	Тихонова Е.В./3а/23
4.	28.09	Библиотечно-досуговый центр	Годяева О.Г./3б/25

5.	05.10	Библиотечно-досуговый центр	Ларионова А.Ф.4а/21
6.	12.10	Кинозал «Хрустальный»	Храбскова Е.В. 4б/19
7.	19.10	Кинозал «Хрустальный»	Фёдорова Н.В./5а/20
8.	26.10	Кинозал «Хрустальный»	Матянина М.В./5б/20
9.	02.11	Кинозал «Хрустальный»	Левина М.Н. /6а/18
10.	09.11	Библиотечно-досуговый центр	Золкина А.О./6б/17
11.	16.11	Кинозал «Хрустальный»	Лопухова С.Г./7кл/30
12.	23.11	Библиотечно-досуговый центр	Пономарева Л.В. 8а/23
13.	30.11	Кинозал «Хрустальный»	Сайфулинва М.А. 8б/20
14.	07.12	Кинозал «Хрустальный»	Шунтикова К.С. 9а/20
15.	21.12	Драмтеатр г.Пенза	Ларионова Г.В. 9б/24
16.	28.12	Кинозал «Хрустальный»	Чапурина Е.В. 10/21

**Реализация региональной технологии «ПромТур» в МБОУ СОШ №3
в первом полугодии 2024-2025 учебного года.**

№	Дата	Название экскурсии/форма проведения	Ответственный (ФИО кл.рук., класс)
1.	7.09	ОО «Никольский хлебозавод»	Маслова О.А./11кл-13
2.	14.09	ОО «Никольский хлебозавод»	Ларионова А.Ф.4а/21
3.	21.09	ИП Косач	Храбскова Е.В. 4б/19
4.	28.09	ИП Косач	Тихонова Е.В./3а/23
5.	05.10	Пожарная часть	Годяева О.Г./3б/25
6.	12.10	ОО «Никольский хлебозавод»	Шмигель Г.В./2б/21
7.	19.10	ИП Косач	Полуднякова М.В. /2а/21
8.	26.10	Пожарная часть	Фёдорова Н.В./5а/20
9.	02.11	ОО «Никольский хлебозавод»	Матянина М.В./5б/20
10.	09.11	ОО «Никольский маслозавод»	Левина М.Н. /6а/18

11.	16.11	ОАО «Азия цемент»	Золкина А.О./66/17
12.	23.11	«Бахметьевская Артель»	Лопухова С.Г. /7-30
13.	30.11	ИП Косач	Пономарева Л.В. 8а/23
14.	07.12	ОАО «Азия цемент»	Сайфулинва М.А. 86/20
15.	21.12	ОО «Никольский хлебозавод»	Чапурина Е.В./10-21
16.	28.12	ОАО «Азия цемент»	Шунтикова К.С. 9а/20
17.	28.12	ОО «Никольский хлебозавод»	Ларионова Г.В. 96/24

