

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 города Никольска Пензенской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №3 г.
Никольска

Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 г.
Никольска *Сосина*
Светлана Александровна
Сосина
Приказ №98
от 30.08.2024



Рабочая программа
учебного курса «География моего края»
5 класс

Пояснительная записка

Программа учебного курса «География моего края» разработана на основе концепции регионализации общего образования Пензенской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Региональный курс «География моего края» или далее «Географическое краеведение Пензенской области», органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «География моего края» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Пензенской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Выполнение практических заданий требует от учителя подбора специальной информационной базы. В зависимости от наличия источников информации, ее доступности и актуальности учитель вправе корректировать систему практических заданий, предусмотренных данным курсом.

В программе пересмотрена последовательность изучения тем, которая диктуется историко-географической логикой, дополнена новыми темами: «Охрана природы в Пензенской области» и «Топонимия».

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель: главной целью курса является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Задачи:

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Курс «География нашего края» рассчитан на 35 часов, для 5 класса - 1 час в неделю согласно региональному базовому учебному плану образовательных учреждений Пензенской области. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьные музеи, краеведческий музей области, района, города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятники природы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в урочной и вне урочной деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор интересной информации для подготовки докладов, уроков, конференций. Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии Пензенской области ученик должен *знать*:

- историю географических исследований в Пензенской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Пензенской области;
- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;
- особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Пензенской области;

- природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Пензенской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории.

- географию хозяйственной деятельности области.

Уметь:

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;

- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;

- уметь анализировать природные закономерности и явления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;

- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

Прогнозировать:

- тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и развития наукоемких производств;

- составление проектов рационального использования природных ресурсов на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы

Метапредметные результаты изучения курса географического краеведения в 5 классе

Регулятивные (учебно-организационные)

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников.

Познавательные

Учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом учебника и внетекстовыми компонентами:
 - выделение главной мысли
 - поиск определений понятий
 - составление простого и сложного плана
 - поиск ответов на вопросы
 - составление вопросов к текстам
 - составление логической цепочки
 - составление по тексту таблицы, схемы
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Краткая характеристика курса:

Курс является продолжением и дополнением курса « География. Начальный курс» 5 класс. И ориентирован прежде всего на практическую деятельность учащихся : проведение практических работ на местности, изучение природных особенностей своего края.

Он содержит 10 разделов:

1. Введение. Организация наблюдений за погодой.

2. На какой Земле мы живем. Вклад земляков и других исследователей в изучение территории Пензенской области.

3. Планета Земля. Суточное и годовое движение Земли.

4. План и карта. Составление плана местности, изучение градусной сетки Пензенской области, построение профиля своей местности.

5. Литосфера. Изучение форм рельефа и характера залегания горных пород Пензенской области.

6. Гидросфера. Изучение внутренних вод родного края.

7. Атмосфера. Изучение климата и типов погод своей местности.

8. Биосфера. Изучение растительного и животного мира, экологических проблем и заповедных территорий Пензенской области.

9. Человек на Земле. История формирования границ, заселения, особенности культуры, жилища и быта народов Пензенского края.

10. Географическая оболочка. Изучение взаимосвязей между компонентами природы своей местности.

Дата	№ урока	Тип урока	Тема урока	Формы деятельности на уроке
------	---------	-----------	------------	-----------------------------

1	Изучение новой темы	Введение. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдения фенологические, метеорологические измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу»	Проведение практической работы Практическая работа №1 Организация наблюдений за погодой
2	Комбинир.	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о Земле. Имена земляков на карте мира.	Сообщения учащихся о жизни и деятельности известных учёных края.
3	Комбинир.	Современные исследования территории Пензенской области.	Рассказ учителя, сообщения учащихся
4	Изуч. нового материала	Планета Земля. Влияние движения Земли. Движение Земли вокруг оси и его следствия. Часовые пояса.	Работа с иллюстративным материалом, построение схем, таблиц
5	Комбинир.	Смена времён года. Движение Земли вокруг Солнца. Ведение фенологических наблюдений.	Работа с иллюстративным материалом, построение схем, таблиц
6	Практик.	План и карта. Ориентирование на местности по компасу и местным признакам.	Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам
7	Комбинир.	План местности. Топографический диктант	Работа с ил. материалом, с планом местности. С/р: начертить условные знаки

	8	Практик.	Практическая работа. Изображения земной поверхности своей местности. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. План школьного двора.	Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.
	9	Практик.	Географическая карта родного края	Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.
	10	Практик.	Градусная сетка на карте Пензенской области. Определение географических координат г. Пенза	Практическая работа №5 Определение, географических координат крайних точек области и города Пенза.
	11	Практик.	Построение профиля своей местности	Практическая работа №6. Построение профиля своей местности. Построение профиля по горизонталям.
	12	Изуч. нового материала	Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Изучение форм рельефа, характер залегания горных пород. Профессии, связанные с изучением литосферы.	Работа с учебником: построение схем, заполнение таблицы
	13	Практик.	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня	Практическая работа №7. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.
	14	Комбинир.	Особенности рельефа своей местности и его	Рассказ учителя, сообщения

			изменение во времени.	учащихся
	15	Практик.	Влияние человека на рельеф своей местности	Практическая работа №8. Описание рельефа по физической карте и типовому плану
	16	Комбинир.	Геологические памятники природы	Сообщения учащихся о геологических памятниках природы
	17	Практик.	Гидросфера – водная оболочка Земли. Внутренние воды родного края.	Практическая работа №9 . Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания
	18	Практик.	Внутренние воды и рельеф	Практическая работа №10. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.
	19	Практик.	Внутренние воды и климат. Практическая работа. Описание реки по атласом Пензенской области.	Практическая работа №11. Описание озера, болота, родника (по выбору)
	20	Комбинир.	Гидрологические памятники природы.	Сообщения учащихся о гидрологических памятниках природы
	21	Комбинир.	Влияние человека на водные объекты своей местности.	Рассказ учителя, сообщения учащихся
	22	Практик.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метеорологических элементов	Практическая работа №12. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.
	23	Практик.	Типы погоды моей местности. Обработка метеорологических данных.	Практическая работа №13 Составление описания погоды по сезонам года.
	24	Комбинир.	Климат родного края.	Рассказ учителя, работа с картами

				атласа
	25	Комбинир.	Опасные явления в атмосфере	Сообщения учащихся о опасных явлениях в атмосфере
	26	Комбинир.	Взаимосвязь человека и атмосферы	Рассказ учителя, сообщения учащихся
	27	Изуч. нового материала	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности	Рассказ учителя, сообщения учащихся
	28	Практик.	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Пензенской области	Практическая работа №14 «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»
	29	Изуч. нового материала	Человек на Земле. История заселения Пензенского края. Формирование границ края.	Сообщения учащихся об основных этапах заселения территории области
	30	Практик.	Народы нашего края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.	Практическая работа №15. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. Урок рекомендуется проводить в школьном музее.
	31	Практик.	Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	Практическая работа №16 «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»
	32	Комбинир.	Составление описания природного комплекса своей местности.	Построение схемы ПК, работа с иллюстр. материалом

	33	Комбинир.	Культурные ландшафты своей местности.	Рассказ учителя, сообщения учащихся
	34	Обобщающий урок	Обобщающий урок	
	35		Резерв времени	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение(1 час)

Экскурсия (Практическая работа №1) Организация наблюдений за погодой

На какой Земле мы живём (2 часа)

2. Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Источники географической информации. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве своей местности; методы получения, обработки и передачи информации о своей местности.

Творческие работы.

1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

3. Тема: Современные исследования территории

Планета Земля(2 часа)

4. Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

Творческие работы.1.Земля-уникльная планета. 2. Какой её видят космонавты?

5. Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы.1.Астрономический год. 2. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

План и карта(6 часов)

6. Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

Творческие работы. 1. Памятка заблудившемуся в лесу.

7. Тема: План местности. Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности.

8. Тема:

Практическая работа. Изображения земной поверхности своей местности. План школьного двора. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Пензенской области и России

Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

Творческие работы. 1. План моего двора. 2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона. 3. Составление подробного плана микрорайона школы.

9. Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

10. Тема: Градусная сетка на карте своей местности

Практическая работа №5 Определение, географических координат крайних точек области и города Пенза.

11. Тема: Обобщение знаний по теме. Использование планов и карт в хозяйственной деятельности.

Практическая работа №6. Построение профиля своей местности. Построение профиля по горизонталям на плане местности.

Творческие работы. 1. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли (5 часов)

12. Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы: 1. Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности)

2. Геологический профиль своей местности.

13. Тема: Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.

Практическая работа №7. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

14. Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности

Творческие работы. 1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

15. Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение во времени

Практическая работа №8. Описание рельефа по физической карте и типовому плану

Творческие работы. 1. Сравнение форм рельефа Пензенской области. 2. Топонимы объектов литосферы.

16. Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы. 1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы. 2. Камень в городе (использование полезных ископаемых в архитектуре)

Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)

17. Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа №9 . Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Творческие работы. 1. Топонимы объектов гидросферы.

18. Тема: Внутренние воды и рельеф.

Практическая работа №10. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

Творческие работы. 1. Художественный образ реки (Озера, родника)

19. Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

Практическая работа №11. Описание озера, болота, родника (по выбору)

Творческие работы. 1. Памятка «Как правильно вести себя на реке

20. Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческие работы. 1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

21. Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

22. Тема: Режим отдельных метеорологических элементов

Практическая работа №12. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

23. Тема: Погода моей местности

Практическая работа №13 Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы: 1. Народные приметы погоды. 2. Живые барометры.

24. Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

25. Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы. 1. Редкие атмосферные явления. 2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

26. Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Биосфера – живая оболочка Земли (2 часа)

27. Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы.1.Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.3. Проблемы использование населением даров леса

28. Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники свое местности. Красная книга Пензенской области

Практическая работа№14 «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

Творческая работа. 1.Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер)
2.Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

Человек на Земле(2 часа)

29. Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.

Творческие работы: Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.

30. Тема: Народы нашего края.

Практическая работа №15. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.

Творческая работа:1.Народные промыслы и умельцы края. 2.Национальная одежда, традиции народов края.3. Наша семейная реликвия. 4. Интервью с участником ВОВ «Годы, опалённые войной»

Географическая оболочка (3 часа)

31. Тема: Природный комплекс своей местности.

Практическая работа№16) «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы.1.Мой любимый уголок природы.2. Аквариум - природный комплекс.

31. Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человеком.

32. Составление описания природного комплекса своей местности.

Творческие работы. 1.Реликтовые растения края.

33. Тема: Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

Творческая работа:1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего».2. Культурное наследие своего края

34. Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение»

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

дополнительная литература и электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

- 1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». <http://penza.rgo.ru>
- 2) Региональная общественная организация краеведов Пензенской области <https://kraeved-pnz.ru>
- 3)) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области <https://minleshoz.pnzre.g.ru/> 2) Пензенская энциклопедия <https://penza-enc.ru/>
- 4) Красная книга Пензенской области. Грибы, лишайники, мхи, сосудистые растения <https://clck.ru/sJDzu/>
- 5) Красная книга Пензенской области. Животные <https://ecportal.info/krasnaya-knigapenzenskoj-oblasti/>

Методическая литература:

1. Методическое пособие по физической географии: 6 кл. Герасимова Т.П., Крылова О.В.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 кл.
3. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы)

Материально-техническое обеспечение:

1. Компасы
2. Коллекция полезных ископаемых
3. Гербарий
4. Карты:

- карта Пензенской области

- топографическая карта

5. Технические средства обучения (компьютер, проектор)