

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г.НИКОЛЬСКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул. Школьная 1 «в», г. Никольск Пензенской области, 442680
тел. 4-19-06, Е – mail: swetlana.s25081970@yandex.ru
ОГРН 1025800959370, ИНН 5826101474

**Рабочая программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
при МБОУ СОШ №3
г. Никольска Пензенской области**

«Орлята России»

Никольск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
2.3. Модуль «Самоуправление»
2.4. Модуль «Дополнительное образование»
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.9. Модуль «Работа с родителями»
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.14. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для воспитания и оздоровления детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ СОШ №3 г.Никольска. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления летнего пришкольного лагеря «Солнышко» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и

представляет собой две смены.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-14 лет, разных социальных групп.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическое направление.

По уровню разработки: модифицированная, так как составлена с опорой на другие программы летнего отдыха и оздоровления детей в ЛДП.

По форме организации содержания: комплексная, т. е. включает в себя разноплановую творческую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По цели обучения – познавательная - развивающая и общеоздоровительная.

По сроку реализации: краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены.

По уровню реализации рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста (6 - 14 лет)

Программа составлена в соответствии с требованиями к программам организации отдыха и оздоровления детей в условиях ЛДП и по социальному запросу родителей.

Количество смен: 1.

Сроки реализации программы: 21 день.

Количество детей в смене: 122 человека.

Отряды - разновозрастные.

Актуальность и значимость данной программы обусловлена необходимостью:

- решения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья учащихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", Уставом Никольского района Пензенской области, муниципальной целевой программой «Развитие образования в Никольском районе на 2014-2024 годы», утвержденной постановлением администрации Никольского района Пензенской области от 31.10.2013 № 1097 (с последующими изменениями).

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность

здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Технология: лично-ориентированного подхода в сочетании с системно-деятельностным.

Обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Вожатые – помощники воспитателей;
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;
- Медработник;
- Учитель информатики;
- Учитель музыки.

Подготовка материально-технической базы:

оборудованные площадки для проведения культурно – массовых мероприятий, занятий творческими дисциплинами;

наличие радиоаппаратуры, фонотеки для проведения мероприятий;

наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала, грамот, дипломов, призов, стимулирующих деятельность детей.

Методическое обеспечение:

наличие необходимой документации, программы творческой и педагогической деятельности;
создание символики летнего лагеря «Солнышко», ритуалов и формы управления, распределения обязанностей участников лагерной смены.

соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;

отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;

единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим

идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить

в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти

в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного

межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия пришкольного лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

биюня–День русского языка

225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12июня–День России;

22июня–День памяти и скорби;

29июня– День молодежи;

28 октября – Международный день школьных библиотек;

4 ноября – День народного единства.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании

подростающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в не простых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

**7. Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях):
развитие социально - активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных
ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской
Федерации.**

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд=класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

8. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия—это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива–отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут

принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья

в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоения

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя

(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские чаты, где родители могут задать вопросы для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку и т.д.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит становление личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского

объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты

воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

Для детей:

- улучшение соматического и физического здоровья;
- развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора;
- активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом;
- приобретение жизненно важных навыков, повышение уровня адаптации к изменяющимся условиям природной среды и адаптации среди сверстников;
- повышение уровня знаний об истории, культуре родного края, осознание себя как патриотом своей малой Родины;
- раскрытие творческого потенциала, личностный рост ребенка.

Для родителей:

- укрепление здоровья детей;
- чувство уверенности в силах, способностях ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>8.30.-8.45.</i>	Встреча детей «А вот и мы!»
<i>8.45-9.00.</i>	Линейка. Информация, объявления.
<i>9.00.-9.15.</i>	Зарядка.
<i>9.15.-10.00.</i>	Завтрак.
<i>10.00.-13.00.</i>	Культурно-массовые мероприятия
<i>13.00.-13.30.</i>	Обед.
<i>13.30.-14.30.</i>	Игротека. Тихий час (для детей до 10 лет)
<i>14.30.</i>	Полдник.
<i>14.30-16.30</i>	Отрядные мероприятия
<i>17.30</i>	Подведение итогов. Уход домой

План-сетка реализации программы ДОЛ «Солнышко»

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Миссия года - сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств - стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества. Мероприятия направлены на создание условий для развития чувства патриотизма, милосердия, активной гражданской позиции, изучение исторических событий своей страны.

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
<u>День 1</u> День защиты детей «Посвящение в Орлята» 02.06.2025	1. Встреча детей. Открытие лагерной смены 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа по ТБ, ПДД. 4. Формирование отрядов. Выборы органов самоуправления. 5. Принять участие в городском мероприятии «День защиты детей» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир» 7. Просмотр мультфильма «Орленок». 8. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 9. Конкурсная игровая программа «Страна Детство» ко Дню защиты детей. 10. Спортивная эстафета 11. Подведение итогов дня	Территория лагеря, Отрядные комнаты, городской парк	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 2</u> «Орлёнок-Лидер» 03.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Как вести себя на мероприятии» 4. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 5. Минутка здоровья «Секреты здорового питания». 6. Оформление информационного уголка, эмблем, девиза. 7. Разучивание лагерной песни.	Территория лагеря, отрядные комнаты.	Старшая вожатая, воспитатели

	8. Мастер-класс «Рисуем волшебными красками» 9. Познавательное мероприятие «Эврика». 10. Спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух» 11. Подведение итогов дня		
<u>День 3</u> «Орлёнок-эколёнок» 04.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Посещение кинотеатра. 4. Уборка территории школы. 5. Квест «Тайна старого генерала» 6. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 7. Спортивная эстафета 8. Вечер военной песни «От героев былых времён» 9. Подведение итогов дня	Территория лагеря, отрядные комнаты, кинотеатр.	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 4</u> «Орлёнок-хранитель» 05.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Правила поведения при пожаре» 4. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах» 5. Игры нашего двора 6. Танцевальный час «В ритмах детства». 7. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 8. Спортчас. 9. Отрядный огонёк «Расскажи мне о себе» 10. Подведение итогов дня	Территория лагеря, отрядные комнаты,	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 5</u> «Пушкинский день России»	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Правила поведения вблизи открытых водоёмов»	Территория лагеря, отрядные комнаты,	Старшая вожатая, воспитатели

06.06.2025	4.Минутка здоровья «Первая помощь при солнечных ударах» - Театральный час «Там на неведомых дорожках». - Литературное путешествие «Сказочные школы». 5.Коммуникативные игры («Рисунок по кругу», «Секрет», «Меняемся местами») 6. «По страницам сказок А.С. Пушкина» Просмотр мультфильма 7.Экскурсия в библиотеку 8. Литературная эстафета по сказкам Пушкина 9.Спортивное мероприятие 10. «Пишем проект» «Литературный дилижанс» (А.С. Пушкин) Подвижные игры на свежем воздухе 11. Подведение итогов дня.	городской парк, РДК - библиотека	
<u>День 6</u> «Орлёнок-доброволец» 07.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3.Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке» 4.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 5 Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Конкурс рисунков «Берегите планету Земля!» 6.Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) 7. Игровая программа «Мы – одна команда!» 8. Танцевальная программа «Танцуем вместе!». 9.Спортивный час 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Подведение итогов дня.	Территория лагеря, отрядные комнаты.	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 7</u>	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка.	Территория лагеря,	Старшая вожатая,

«Орлёнок-Талант» 08.06.2025	3.Минутка инструктажа «Как вести себя с незнакомыми людьми» 4.Минутка здоровья «Как беречь глаза» 5. 4. Развлекательная программа «Звездопад талантов». 6.Час творчества «Минута Славы» 7.Игровая программа «Миссис лагеря!» 8. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 9.Игры на свежем воздухе. 10. Конкурс частушек 11. Подведение итогов дня.	отрядные комнаты.	воспитатели
<u>День 8</u> «Орлёнок-спортсмен» 09.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3.Минутка инструктажа «Правила поведения на дороге» 4.Минутка здоровья Здоровые зубы» 5.Коммуникативные игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Аплодисменты по кругу» 6. . Спортивная программа «Прыг-скок шоу» 7. Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты». 8. Беседа «Скажем НЕТ вредным привычкам» 9. Конкурсная программа «Эврика!» 10. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 11. Первенство лагеря по различным видам спорта. 12. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты.	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 9</u> «Орлёнок-фантазёр» 10.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3.Минутка инструктажа «Правила поведения в музее» 4.Минутка здоровья «Как уберечься от ожогов солнцем» 5.Час экскурсии Краеведческий музей 6. Час творчества «Каким я вижу наш город в будущем» 7. Шуточный показ мод «Перевоплощение». 8. Конкурс «Неисправимый лгун» - веселый конкурс болтунов, защита самых невероятных проектов	Территория лагеря, отрядные комнаты, Краеведческий музей	Старшая вожатая, воспитатели

	9. Конкурс лепки и аппликации «На лесной опушке» 10. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 11. Подведение итогов .		
<u>День 10</u> «Орлёнок-детектив» 11.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Правила поведения в транспорте» 4. Минутка здоровья «Как беречь ноги» 5. Квест «Знамя Победы» 6. Час караоке <u>Песня дня</u> «Верный друг» 7. Танцевальный час 8. Флешмоб «Друзья» (Барбарики) 9. Час чтения Читаем детективы 10. Общелагерное мероприятие «Мистер лагеря» 11. Калейдоскоп игр на свежем воздухе. 12. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 11</u> День России 12.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Правила безопасного поведения в спортивных играх» 4 - Большая командная игра «Физкульт-УРА! » 5. Профилактическая беседа «Развивай и защищай своё здоровье» 6. Час творчества Флешмоб «День России» 7. Игра по станциям «Мы живём в России» 8. «Знай символы своего государства» Конкурс рисунков 9. Концерт «За Родину, Отчизну и страну» 10. Калейдоскоп игр на свежем воздухе. 11. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты.	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 12</u> «Орлёнок-здоровей-ка» 13.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Как вести себя при теракте» 4. Посещение кинотеатра. 5. Час-караоке 6. Песня «Герои Спорта»	Территория лагеря, отрядные комнаты, городской парк	Старшая вожатая, воспитатели

	7. Танцевальный час - Флешмоб «ЗОЖ» 8- Викторина «ЗОЖ» 9. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 10. Подведение итогов.		
<u>День 13</u> «Орлёнок-мастер на все руки» 14.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Правила поведения при пожаре» 4. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 5. «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу. - «Шкатулка рецептов» 6- Спортивно-развлекательное мероприятие «Нептун». Спортивные игры «Смехоэстафеты» 7.- «Аквагрим» клоуна 8. Игры на свежем воздухе 9. «Просмотр мультфильмов. Игра «Я – мультиман» 10. Выставка рисунков «Мой мульт герой». 11. Мульти-пульти-карнавал «Защита мультгероя». 12. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты,	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 14</u> «Орлёнок-Юный инспектор ДД» 15.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Правила ПДД» 4. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 5. Веселые старты 6. Игра-викторина «Знатоки дорожной азбуки» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Конкурс «Новые дорожные знаки» нарисуйте новый дорожный знак. 9. Беседа работников ГИБДД с детьми на тему «Соблюдай ПДД, сохранишь свою жизнь» 10. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты,	Старшая вожатая, воспитатели

<u>День 15</u> «Орлёнок-вежливость» 16.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Круглый стол «Нет на свете семьи такой...» 3. Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца». 4. Викторина «Широка моя Россия!» 5. Спортивные игры 6. Гостиная династий «Ими гордится Россия». 7. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 10. Уроки мужества о подвигах пионеров-героев и детях -героях нашего времени «Его называли орленком в отряде, враги называли – орлом ...» 11. Отрядный огонёк «В единстве наша сила» 12. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 16</u> «Орлёнок-Мудрец» 17.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «Правила поведения в театре» 4. Минутка здоровья «Золотые правила питания» (о правильном питании) 5. Коммуникативные игры «Песенка по кругу». 6. Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады). Литературное путешествие «Воин на страницах книг». Пенная вечеринка Игры на свежем воздухе Тропа испытаний» Игровая программа Подведение итогов оформление альбома.	Территория лагеря, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 17</u> «Орлёнок-создатель Уюта» 17.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа 4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 5. Спортивный праздник «Лето, спорт, игра, веселая пора».	Территория лагеря, Отрядные комнаты.	Старшая вожатая, воспитатели

	6. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 7. Развивающая игра «Брейн-ринг». 8. Конкурс поделок «Полна чудес могучая природа». 9. Просмотр сказок «Сказки прошлых лет» 10. Игры на свежем воздухе 11. Подведение итогов.		
<u>День 18</u> «Орлёнок-сказочник» 18.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Просмотр спектакля театра «Аленушкины сказки». 5. Викторина «В мире сказок». 6. Общелагерьная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». 7. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». 8. Беседа «Пионеры – герои во время ВОВ!» 9. 9. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 10. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 11. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 12. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты.	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 19</u> «Орленок Туристскими тропами» 19.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа «У дорожных правил нет каникул». 4. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» 5. Коммуникативные игры 6. Оздоровительные игры на воздухе. 7. Марафон Первых 8. Туристический пикник 9. Подготовка к закрытию лагеря 10. Марафон «Игры военных лет» 11. Подведение итогов .	Территория лагеря, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели

<u>День 20</u> «День памяти и скорби» 20.06.2025	1. Встреча детей. «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа 4. Минутка здоровья 5. Коммуникативные игры 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Общелагерное мероприятие. Оформление тематического стенда «Бессмертный полк» Беседа «По местам родного края» 8. Видео-час - Мультфильмы «Легенда о старом маяке» и «Партизанская Снегурочка» 9. Час актерского мастерства - Инсценировка песни «Землянка» 10. Подведение итогов .	Территория лагеря, отрядные комнаты, площадь	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День 21</u> «Орлёнок-защитник» Закрытие лагерной смены 21.06.2025	1. Встреча детей «А вот и мы!» 2. Организационная линейка. 3. Минутка инструктажа Правила поведения на экскурсии к вечному огню 6. Час экскурсии - Экскурсия к вечному огню «Поклонимся великим тем годам» «Пеший маршрут «Они ковали победу» Маршрут №2 - Советская площадь - мемориал погибшим Никольчанам в годы ВОВ (возложение цветов к монументу) Маршрут №3 - Варваровское кладбище - могилы Героев Советского Союза Сухарева А.Я., Сорокина С.Д (трудовой десант - уборка могил, рассказ о героизме Сухарева А.Я. и Сорокина С.Д.) Маршрут №4 - Краеведческий музей г. Никольска (посещение экспозиции, посвященной никольчанам-участникам ВОВ). 6. Закрытие смены «Орлята России»! 7. Концерт творческих номеров детей «Я-орлёнок!» 8. КВН До скорой встречи 9. Подведение итогов.	Территория лагеря, отрядные комнаты, площадь.	Старшая вожатая, воспитатели

