

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 г.  
Никольска Пензенской области

## **Публичный отчет**

**за 2020 – 2021 учебный год**

## **Оглавление**

Общие сведения о школе .....	4
Организационная структура управления .....	5
Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	5
Материально-техническая база ОУ .....	9
Анализ учебной работы за 2020-2021 год .....	11
Анализ воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год.....	38
Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. ....	51
Анализ показателей деятельности организации и задачи 2021-2022 учебный год .....	на 52

*«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь из рук выпустить будущее»*

*А. Барбюс*

### **Уважаемые родители!**

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы. Отчетным периодом является 2020-2021 учебный год.

Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Поэтому нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Ещё один учебный год позади. Кажется, что жизнь размеренно протекает от 1 сентября к последнему звонку. Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир. Мир новых знаний и мир взросления.

В нашем публичном докладе мы постарались:

- осветить важные события, которые происходили в течение этого учебного года;
- отразить особенности организации учебного процесса;
- дать представление об изменениях, происходящих в школе.

Проанализировали «точки риска» и придали им публичность, для того чтобы своевременно сформулировать и довести задачи, принять правильное управленческое решение. Готовясь к публичному отчету, мы стремились не только показать победы, достижения, но и хотели высказываться о трудностях, проблемах.

Нам очень важно получить от вас, самых заинтересованных участников образовательного процесса - родителей, критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего образовательного процесса в школе.

Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и школы – это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Отношение к школе, учителям, сотрудникам школы формируется в семье.

### Общие сведения о школе

№	Наименование	Данные
1	Название АТЕ, на территории которой находится ОУ	Никольский район
2	Полное наименование ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Никольска.
3	Год создания, учредитель	1964 Управление образования администрации Никольского района
4	Сокращённое наименование ОУ	МБОУ СОШ №3 г. Никольска.
5	Тип собственности	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
6	Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
7	Вид ОУ	Общеобразовательная школа
8	Тип населённых пунктов	Населенный пункт городского типа
9	Фактический адрес ОУ	442680, Пензенская область, Никольский район, ул. Школьная д.1 в
10	Юридический адрес ОУ	442680, Пензенская область, Никольский район, ул. Школьная д.1 в
11	Образовательные программы, которые реализует ОУ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее (полное) общее образование
12		
13	Телефоны ОУ	8(84165)41906
14	Факсы ОУ	8(84165)41906
15	E-mail ОУ	swetlana.s25081970@yandex.ru
16	Адрес WWW - сайта ОУ	<a href="http://nikmousosh3.ucoz.ru">http://nikmousosh3.ucoz.ru</a>
17	Регистрационный номер лицензии	10591
18	Действительно	с 19.09.2011 бессрочно
19	Регистрационный номер аккредитации	5771
20	Действительно	с 23.05.2012 по 08.04.2023

**Целью работы школы** является создание условий для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии. Школа обеспечивает качество образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого обучающегося, и общества в целом.

В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу получить качественные знания и умения, необходимые для жизни и профессиональной карьеры, и социального самоопределения.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 10591 с 19.09.2011 бессрочно г. на право оказывать образовательные услуги по

реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 5771 с 23.05.2012 по 08.04.2023, школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – общеобразовательная школа.

### **Организационная структура управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования Пензенской области и Управления образования администрации Никольского района, Уставом, штатным расписанием. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Административные обязанности распределены согласно приказу, который издается ежегодно.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, профсоюзный комитет и Управляющий совет.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом, заместитель директора по воспитательной работе координирует вопросы функционирования и развития воспитательной работы ОУ.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации. Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

### **Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса** Учебный год

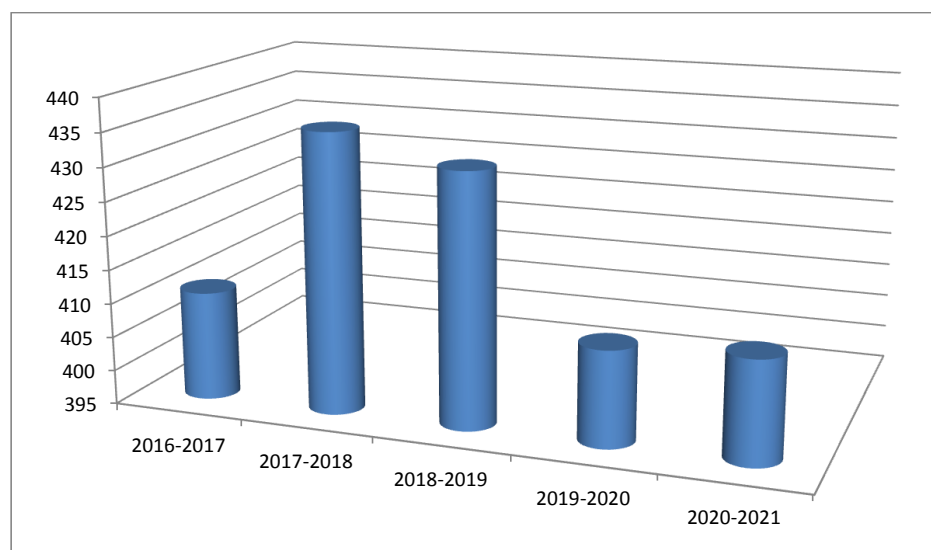
начинался 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов-32 недели, 2-11 -х классов –33 недели, каникулы в течение учебного года – составляли 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Календарный учебный график работы составлялся для 1-11 классов – из 4-х учебных четвертей. Школа работала по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия начинались в 8.30 заканчивались в 15.00. Уроки проводились в одну смену. Продолжительность урока в 1 классе была– 35 минут 1 полугодие, для обучающихся 2 - 11-х классов 45 минут и 1 класс во втором полугодии – 40 минут.

На конец 2020 – 2021 г количественный состав обучающихся составил 410 человек.

### Количественный состав обучающихся



Анализируя диаграмму, можно отметить два последних года количество учащихся школы стабильно. На начало 2020-2021 учебного года к обучению приступило 409 учеников, а на конец года 2020 – 2021 учебного года – 410. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив и рабочих мест в районе приводит к тому, что заинтересованные в материальном благосостоянии родители вынуждены менять место жительства.

На начало 2020 – 2021 г.:

- 36 из многодетных семей
- 101 из неполных семей
- 54 из малообеспеченных семей
- 2 из приемной семьи

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации. На основании анализа социума прослеживается тенденция то увеличения то уменьшения количества неполных семей и малоимущих семей, стабильным остается количество из многодетных семей.

Профессиональный статус семей тоже достаточно невысок: высшее образование имеют лишь 19% родителей, среднее профессиональное – 77%, без образования – 13% родителей.

### Кадровое обеспечение

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нельзя не остановиться на педагогическом коллективе школы, который является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Непрерывное повышение квалификации и саморазвитие – важнейшие направления работы по совершенствованию кадрового потенциала. В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов.

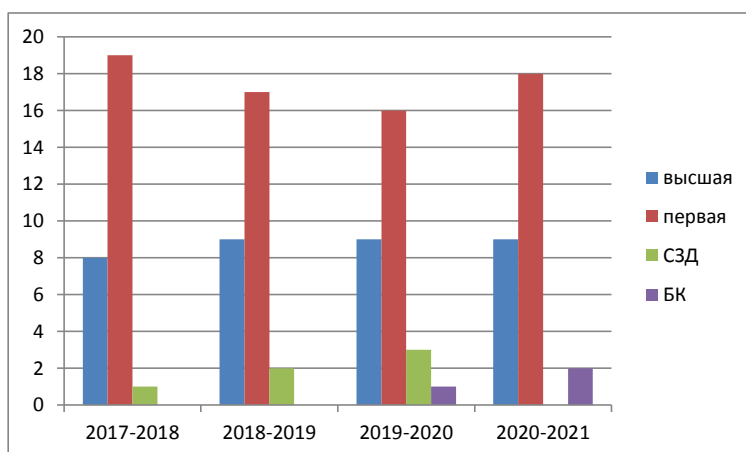
Образовательный процесс в школе осуществляется педагогами в количестве 29 человек. По уровню образования высшее профессиональное образование имеют 89% педагогических работников и среднее специальное имеют 11%.



■ высшее образование ■ среднее профессиональное образование

### По категориям

9 ч.чел. с высшей, 18 с первой категорией, БК-2



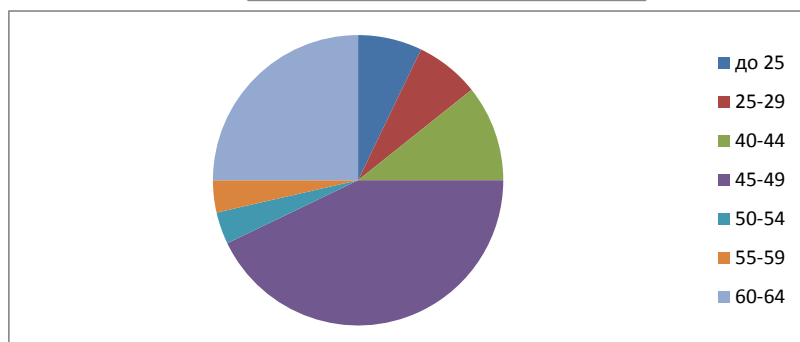
На начало 2020-2021 учебного года доля педагогических работников с первой категорией увеличилась на 2 человека, количество учителей с высшей категориями не изменилось.

Имеются педагоги без

категорий, так как стаж их работы в данном ОУ составляет менее двух лет.

### По стажу работы

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы(24 чел.) имели педагогический стаж свыше 20 лет.



#### **Средний возраст педагогического коллектива- 46 лет.**

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива, хотя и молодых специалистов у нас 5 человек. Администрации школы необходимо проводить кадровую политику по привлечению в школу не только молодых специалистов, но и квалифицированных кадров с опытом работы.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация нуждается в учителях –предметниках, физику, химию и музыку ведут внешние учителя-совместители.

Средняя по школе учительская нагрузка составляла:

- 19 часов в неделю основных учителей;
- 5 часов в неделю учителя-совместители

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

#### **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Организация образовательной среды постоянно требует внимания. Наполнение школы учебным оборудованием – непростая задача в современном мире. С одной стороны, школа должна быть современной в условиях быстро развивающихся и изменяющихся технологий, а с другой стороны, нельзя забывать, что она имеет дело с



детством, его психологическими законами. Мы ориентируемся на нормативы для оснащения школ оборудованием в рамках новых ФГОС.

Общее количество книг, журналов и электронных учебных пособий составляет – 4243 шт., из них:

- Учебники – 1396 шт.
- Художественная литература – 1345 шт.
- Детская литература – 1200 шт.
- Справочная и методическая литература – 302 шт.
- Электронные учебные пособия – 135 шт.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям..

В школе продолжает действовать правило «Все учебники учащиеся получают из библиотечного фонда школы».

Обучающиеся имели возможность доступа к информационным системам и телекоммуникационным сетям из кабинета информатики.

### **Материально-техническая база ОУ**

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, в кабинетах имеются необходимые учебные пособия

Количество классов – 28;

Лаборантских – 3;

Компьютерных классов – 1;

Кабинет педагога-психолога -1;

Библиотека – 1;

Спортивный зал – 1;

Наличие технических средств обучения и их количество:

компьютеры – 49;

принтеры –13;

сканеры –6;

ксерокс на А4 – 2;

принтер на А3 – 1;

МФУ – 5;

медиапроектор – 20;

интерактивные доски – 7.

В школе все классы были подключены к сети интернет для проведения

онлайн уроков, для ведения учителями электронного журнала и др.. Учительские столы оснащены компьютерами или нетбуками. в некоторых классах принтером, сканером. В школе имеется достаточное количество оргтехники для обеспечения учебного процесса на высоком уровне.

*Условия для занятий физкультурой и спортом:*

- спортивный зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- спортивный зал;
- территория школы
- спортивная футбольное поле.

### **Анализ учебной работы за 2020-2021 год**

На конец 2020-2021 учебного года обучалось 410 человек:

1-4 классы – 153 человек, 5-9 классы – 210 человек, 10-11-48 человек. 6 уч-ся – с ОВЗ, четверо из них обучались по адаптированным программам в очно-заочной форме.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **Результаты промежуточной аттестации**

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: первый этап – осень 2020 года, второй этап – апрель-май 2021 год. В 4 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, истории, в 6 и 8 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и два предмета были распределены случайным образом, в 7 классе-6 предметов.

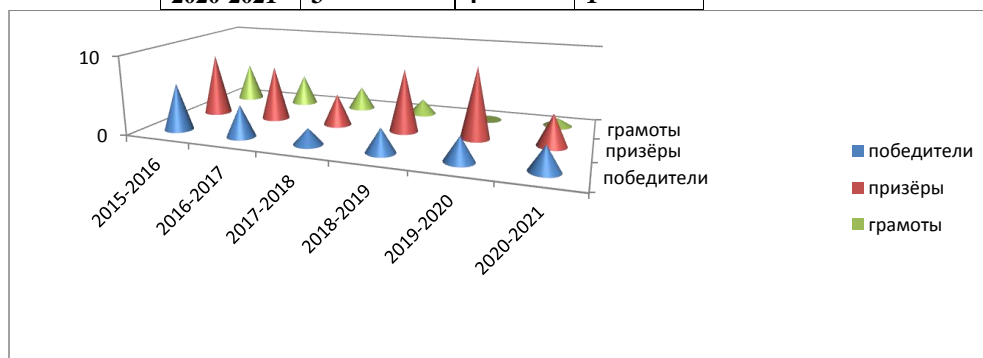
### **СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2020-2021 уч. года**

№ пп	ФИО участника	Предмет	Место на муниципальном этапе
1.	Росеева Елизавета Сергеевна	обществознание	3 место
2.	Росеева Елизавета Сергеевна	право	2 место
3.	Арискина Полина Ивановна	обществознание	1 место

4.	Арискина Полина Ивановна	история	1 место
5.	Лемдянова Анастасия Олеговна	математика	1 место
6.	Пазова Софья Валерьевна	Биология	2 место
7.	Сидякин Дмитрий Андреевич	Биология	2 место
8.	Кутьков Максим Игоревич	Информатика	Грамота «За особые успехи в изучении информатики»

Немного снизилось количество участников районной олимпиады школьников по предметам, количество победителей и призеров:

год	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во грамот
2011-2012	6	5	1
2012-2013	2	2	2
2013-2014	6	9	1
2014-2015	2	7	0
2015-2016	6	8	5
2016-2017	4	7	4
2017-2018	2	4	3
2018-2019	3	8	2
2019-2020	3	9	0
2020-2021	3	4	1



**3 марта 2021 года** в школе проходила **XX** научно-практическая конференция школьников, в которой участвовали **учащиеся 2-11 классов**. На конференцию было представлено **33 работы**.

	секция	Количество работ	Количество участников
1.	Математика	7	7
2.	Русский язык и литература	5	5
3.	Естественные науки	10	9
4.	История, обществознание, краеведение	6	6
5.	Иностранные языки	5	5
6.	Информатика	0	0
7.	Физика	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

--	--	--	--

9 работ были представлены для участия в муниципальном этапе региональной научно-практической конференции «Старт в науку» в 2021 году.

Победителями стали в секции «Литературоведение» - Подогова Юлия, ученица 10 класса, учитель Шунтикова К.С в секции «Лингвистика»- Сидякин Дмитрий, ученик 8 «Б» класса, учитель Бузулуцкая Л.В..

Призерами стали :

- 2 место . Секция «История и обществознание» Арискина Полина, ученица 8 «А» класса, учитель Пономарёва Л.В.
- 3 место . Секция «История и обществознание» Куликова Екатерина, ученица 10 класса, учитель Фёдорова Н.В.
- 3 место. Секция «Математика» Куликова Екатерина, ученица 10 класса, учитель Лопухова С.Г.
- 2 место Секция «Лингвострановедение» Родионова Мария, ученица 8Б, учитель Жаркова А.Э.
- 2 место. Секция «Биология» Ущёва Анна, ученица 8 А, учитель Маслова О.А.
- 2 место Секция «География» Ершкова Вера, ученица 9, учитель Гатина Т.А.

Подогова Юлия и Сидякин Дмитрий стали участницами регионального этапа НПК «Старт в науку».

Были подготовлены и проведены районные МО .

№	Тема	Дата	Учителя
1	МО учителей русского языка и литературы	Апрель 2021	Бузулуцкая Л.В. Шунтикова К.С. Усанова Н.Н.
2	МО учителей географии	Март 2021	Гатина Т.А.

Всем урокам и мероприятиям дана высокая оценка.

**Успеваемость и успешность учащихся по школе за 2020--2021 учебный год.**

**Результаты обучения по классам**

№	Кол-во уч-ся	класс	% без «3» 1 четверть	% без «3» 2 четверть	% без «3» 3 четверть	% без «3» 4 четверть	% без «3» год
1	21	2А	86	86	86	86	86
2	22	4А	76	73	76	76	76
3	23	8А	77	74	68	55	77
4	26	11		73		77	77
5	17	3А	71	65	71	71	71
6	24	6А	67	63	67	59	71
7	24	4Б	58	58	66	58	58
8	20	5А	66	69	66	67	76
9	20	2Б	53	63	61	50	56
10	16	3Б	75	69	60	80	80
11	22	10		68		81	81
12	23	6Б	52	55	55	39	57
13	26	7А	38	42	46	38	50

14	24	9	38	38	46	50	56
15	25	7Б	32	20	32	40	40
16	20	5Б	32	41	30	39	43
17	23	8Б	32	30	30	30	30

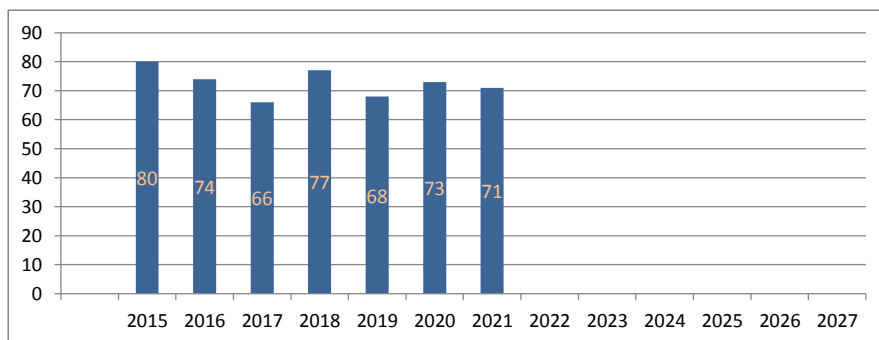
Таки  
м  
образ

ом,

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Успев.	Успешн.	Успев.	Успешн.	Успев.	Успешн.	Успев.	Успешн.	Успев.	Успешн.
2	100	74,5	100	74,5	100	73,5	100	68	100	71
3	100	62	100	67	100	65,5	100	75,5	100	75,5
4	100	65,5	100	65,5	100	71	100	67	100	67
<b>1-4</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>71,2</b>
5	100	49	100	55	100	48	100	53	100	59,5
6	100	59,5	100	59	100	61	100	55	100	64
7	100	35	100	31	100	39	100	39	100	45
8	100	54,5	100	52	100	49	100	42,5	100	53,5
9	100	52	100	38	100	46	100	50	100	56
<b>5-9</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
10	100		100	68			100	81	100	81
11	100		100	73			100	77	100	77
<b>10-11</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>70,5</b>			<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>79</b>
<b>1-11</b>	<b>100</b>	<b>58,5</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>59,5</b>		<b>66</b>	<b>100</b>	<b>69</b>

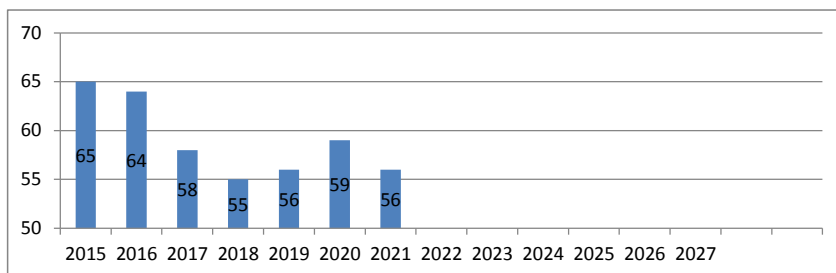
В 2020-2021 учебном году % учащихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшился на 2 %.( по итогам 2019-2020 -71%)

Сравнительная диаграмма показателей успешности учащихся 2-4 классов.



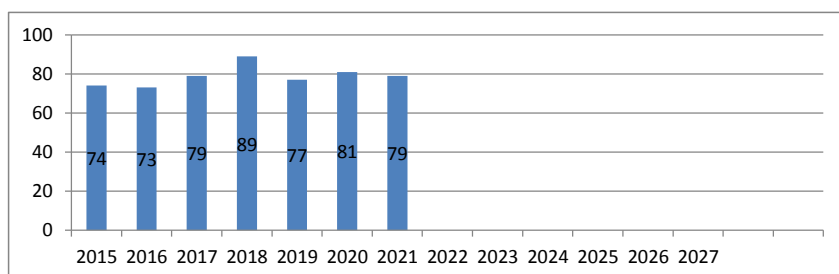
Показатель успешности среди 2-4 классов в этом году уменьшился на 2 %

Сравнительная диаграмма показателей успешности учащихся 5-9 классов .



Показатель успешности среди 5-9 классов в этом году уменьшился на 3 %

### Сравнительная диаграмма показателей успешности учащихся 10-11 классов .



Показатель успешности среди 10-11 классов в этом году уменьшился на 2 %

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводился мониторинг качества знаний учащихся (итоговые контрольные работы по русскому языку и математике), посещались уроки учителей-предметников.

В 2020-2021 учебном году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 5-9,11 классов осенью 2020 года и 4-8 классы- весной 2021 года. Учащиеся 6-х и 8-х классов писали ВПР по двум обязательным предметам-русскому языку и математике и по двум предметам, выбранным случайным образом.

В связи с эпидемиологической обстановкой обучающиеся 9-х классов писали 20 мая контрольную работу по выбранному ими предмету (обществознанию) и сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и все, 24 человека, получили аттестат об основном образовании. Учащиеся 11-х классов могли сдать ГИА в форме ГВЭ (русский язык и литература) для тех, кто не будет поступать в ВУЗы и ЕГЭ, для поступающих в ВУЗы.. Для получения аттестата необходимо было успешно сдать русский язык. 2 выпускника 11 класса получили аттестат особого образца. 2 выпускника награждены Почвальной грамотой.

Анализ результатов ЕГЭ-2021

Средние тестовые баллы по результатам ЕГЭ

средний балл по русскому языку	средний балл по профильной математике	средний балл по физике	средний балл по химии	средний балл по биологии	средний балл по истории	средний балл по обществознанию	средний балл по информатике
71,3	68	68,8	55,7	59	67,3	57,5	74

Количество участников ЕГЭ всего и количество (доля) участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

по русскому языку	по базовой математике	по профильной математике	по физике	по химии	по биологии	по истории	по обществознанию
0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по русскому языку по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	0	0	4	5	7	4	2	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по профильной математике по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	1	0	2	3	9	1	0	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по физике по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по химии по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по биологии по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по истории по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по обществознанию по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	0	3	4	3	1	1	0	0

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по информатике по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0

**УЧАСТИЕ в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.  
2020-2021 учебный год.**

1 «А» класс-учитель Маенкова О.С.

п/№	Дата	Место	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Руководитель
1.	02.09.20- 28.09.20	<b>Грамота I место в школе</b>	Образовательный марафон «Тайны Египта» Образовательная платформа Учи.ру	Маенкова О.С. и команда 1«А» класса: Гришина Дарья Емелина Алина Емелина Полина Исаева Ярослава Каракина Полина Назарян Артём Пескова Валерия Пронин Станислав Симайкин Владимир Службин Кирилл Смирнова Полина Сорокин Дмитрий Тараскина Василиса Шабуцкий Давид Шингарев Максим	Маенкова О.С.
2	29.10.20- 23.11.20	<b>Грамота За лучший результат в школе 2 место в образовательном марафоне «Путешествие в Индию»</b>	Образовательный марафон «Путешествие в Индию» Образовательная платформа Учи.ру	Тараскина Василиса	Маенкова О.С.
3	октябрь, 2020	<b>Грамота I место в школе</b>	Программа «Активный учитель» по итогам сентября 2020 года Образовательная платформа Учи.ру	Маенкова О.С.	Маенкова О.С.
4	октябрь, 2020	<b>Грамота</b>	Образовательный марафон	1 «А» класс:	Маенкова О.С.



		<b>I место класса в школе</b>	«Покорение Рима» Образовательная платформа Учи.ру	Аляев Егор Гришина Дарья Емелина Алина Емелина Полина Исаева Ярослава Каракина Полина Мельников Захар Назарян Артём Пескова Валерия Пронин Станислав Симайкин Владимир Службин Кирилл Смирнова Полина Сорокин Дмитрий Тараскина Василиса Шабуцкий Давид Шингарев Максим Юматов Кирилл	
5	ноябрь, 2020	<b>Грамота I место в школе</b>	Программа «Активный учитель» по итогам октября 2020 года Образовательная платформа Учи.ру	Маенкова О.С.	Маенкова О.С.
6	ноябрь, 2020	<b>Грамота I место класса в школе</b>	Образовательный марафон «Путешествие в Индию» Образовательная платформа Учи.ру	I «А» класс: Гришина Дарья Емелина Алина Емелина Полина Исаева Ярослава Каракина Полина Мельников Захар Назарян Артём Пескова Валерия Пронин Станислав Симайкин Владимир Службин Кирилл Смирнова Полина Сорокин Дмитрий Тараскина Василиса Тюжина Полина Шабуцкий Давид Шингарев Максим Юматов Кирилл	Маенкова О.С.
7	ноябрь, 2020	<b>Грамота Лучшая ученица месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру</b>	Образовательная платформа Учи.ру	Пескова Валерия	Маенкова О.С.
8	декабрь, 2020	<b>Грамота I место класса в школе</b>	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» Образовательная платформа Учи.ру	I «А» класс: Аляев Егор Гришина Дарья Емелина Алина Емелина Полина Исаева Ярослава Каракина Полина	Маенкова О.С.

				Мельников Захар Назарян Артём Пескова Валерия Пронин Станислав Симайкин Владимир Службин Кирилл Смирнова Полина Сорокин Дмитрий Тараскина Василиса Шабуцкий Давид Шингарев Максим Юматов Кирилл	
9	январь, 2021	<b>Грамота I место класса в школе</b>	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Образовательная платформа Учи.ру	1 «А» класс	Маенкова О.С.
10	февраль, 2021	<b>Грамота II место класса в школе</b>	Образовательный марафон «Остров сокровищ» Образовательная платформа Учи.ру	1 «А» класс	Маенкова О.С.
11	март, 2021	<b>Грамота II место класса в школе</b>	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Образовательная платформа Учи.ру	1 «А» класс	Маенкова О.С.
12	март, 2021 18.02.21- 01.03.21	<b>Грамота За лучший результат в школе (III место)</b>	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Образовательная платформа Учи.ру	Тараскина Василиса	Маенкова О.С.
13	март, 2021	<b>Грамота II место класса в школе</b>	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Образовательная платформа Учи.ру	1 «А» класс: Емелина Алина Назарян Артём Пескова Валерия Сорокин Дмитрий Тараскина Василиса Шабуцкий Давид Шингарев максим Юматов Кирилл	Маенкова О.С.
14	март, 2021	<b>Похвальная грамота</b>	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Шабуцкий Давид	Маенкова О.С.
15	март, 2021	<b>Диплом Победителя</b>	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Назарян Артём	Маенкова О.С.
16	апрель, 2021	<b>Грамота III место класса в школе</b>	Образовательный марафон «Навстречу космосу» Образовательная платформа Учи.ру	1 «А» класс	Маенкова О.С.
17	апрель, 2021	<b>Похвальная грамота</b>	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	Симайкин Владимир	Маенкова О.С.
18	апрель, 2021	<b>Похвальная грамота</b>	Всероссийская онлайн-	Шабуцкий Давид	Маенкова О.С.

			олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов		
19	01.04.21-12.04.21	<b>Грамота III место в школе</b>	Образовательный марафон «Навстречу космосу» Образовательная платформа Учи.ру	Маенкова О.С. и команда 1«А» класса: Емелина Алина Назарян Артём Пескова Валерия Пронин Станислав Симайкин Владимир Сорокин Дмитрий Тараскина Василиса Шабуцкий Давид Шингарев Максим Юматов Кирилл	Маенкова О.С.
20	03.12.2020	<b>Сертификат участника</b>	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Исаева Ярослава	Маенкова О.С.
21	19.02.2021	<b>Диплом Призёр II степени</b>	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка». Олимпиада по математике «Белый мишка» для 1 класса	Исаева Ярослава	Маенкова О.С.

№п/п	Дата	Место	Наименование конкурса	Ф.И.участника	Руководитель
1.	Сентябрь 2020г.	3 Диплома победителя	Клеверёнок всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку, математике, метапредметной олимпиаде	Диплом победителя	Серякова Н.Н.
2.	Октябрь 2020	Диплом победителя	Онлайн- олимпиада«Олимпийские игры» по окружающему миру.	Андреев Роман	Серякова Н.Н.
3.	Октябрь 2020г.	Диплом победителя	Онлайн- олимпиада«Олимпийские игры» по математике.	Андреев Роман	Серякова Н.Н.
				Бобылькова Полина	
4.	Октябрь 2020г.	Похвальная грамота	Онлайн- олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку.	Андреев Роман	Серякова Н.Н.
5.	Ноябрь 2020г.	Похвальная грамота	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике	Бобылькова Полина	Серякова Н.Н.
6.	Декабрь 2020г.	Диплом победителя	BRICSMATH.COM по математике	Отставнов Ярослав	Серякова Н.Н.
7.	Декабрь 2020г.	Диплом победителя	Олимпиада по программированию	Андреев Роман	Серякова Н.Н.
				Бобылькова Полина	
				Исаева Валерия Бобылькова Полина	
8.	Январь 2021г.	Похвальная грамота	Межпредметная Дино - Олимпиаде	Бобылькова Полина	Серякова Н.Н.
9.	Январь 2021г.	Диплом победителя	Межпредметная Дино - Олимпиаде	Андреев Роман	Серякова Н.Н.
10.	Февраль 2021г.	Диплом победителя	Олимпиада по математике	Бобылькова Полина	Серякова Н.Н.
11.	Апрель 2021г.	Диплом победителя	Олимпиада по окружающему миру	Старков Назар	Серякова Н.Н.
				Бобылькова Полина	
12.	Март 2021г.	Похвальная грамота	Олимпиада по русскому языку	Исаева Валерия	Серякова Н.Н.
				Павлов Павел	
				Андреев Роман	
13.	Апрель 2021г.	Похвальная грамота	Олимпиада по окружающему миру	Бобылькова Полина	Серякова Н.Н.
14.	Май 2021г.	Диплом победителя	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Исаева Валерия	Серякова Н.Н.
15.	Май 2021г.	Диплом победителя	Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300»	Бобылькова Полина	Серякова Н.Н.
				Исаева Валерия	

## 2 «А» класс-учитель Серякова Н.Н.

## 2 «Б» класс-учитель Полуднякова М.В.

	Дата	Место	Наименование конкурса	Ф.И.ученика	Руководитель
1.	Сентябрь	Победитель	Марафон « Тайны Египта» Учи.ру	Кирсанов А Кузнецов Е Руфьев Я ХарчевнинН Чучкина Л Андреева В Ермакова К	Полуднякова М.В

				Ерохина Е Карасева Н	
2	Октябрь	Победитель	Олимпиада по математике Учи.ру	Кузнецов Е	Полуднякова М.В
3	Ноябрь	1 место по школе	По программе « Активный учитель» Учи.ру	Уч-ся 2б кл	Полуднякова М.В
4	Декабрь	1 место по школе	По программе « Активный учитель» Учи.ру	Уч-ся 2б кл	Полуднякова М.В
5	Декабрь	Победитель	Марафон « Безопасные дороги» Учи.ру	Кирсанов А Кузнецов Е Волкова О Пономарев М Ерохина Е Ледеяева А Крепышева Е	Полуднякова М.В
6	Январь	Победитель	Дино олимпиада Учи.ру	Чучкина Л	Полуднякова М.В
7	Февраль	Победитель	Олимпиада по математике Учи.ру	Кирсанов А Ледеяева А Чучкина Л Пономарев М	Полуднякова М.В
8	Март	Победитель  1 место в школе	Олимпиада по русскому языку По программе « Активный учитель» Учи.ру	Кирсанов А  2б класс	Полуднякова М.В
9	Апрель	Победитель  Диплом с отличием	В весенней олимпиаде по окр.миру Учи.ру  «Урок цифры»	Ледеяева А  Андреева В Кузнецов Е Пономарев Мкирсанов А	Полуднякова М.В
10	Май	Победитель	Юный предприниматель Учи.ру	Ерохина Е	Полуднякова М.В

3 «А» класс-учитель Тихонова Е.В.

№п/п	Дата	Место	Наименование конкурса	Ф.И.участника	Руководитель
1.	Октябрь 2020г.	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» по математике.	Косолапкин Антон Ламповщиков Артем	Тихонова Е.В.
2.	Октябрь 2020г.	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» по математике.	Клягин Вениамин	Тихонова Е.В.
3	Октябрь 2020г.	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку.	Косолапкин Антон Ламповщиков Артем Клягин Вениамин	Тихонова Е.В.
	Октябрь	Диплом	Всероссийская онлайн-	Косолапкин	Тихонова Е.В.

4	2020г.	победителя	олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру для 3-го класса	Антон	
				Клягин Вениамин	
5.	Октябрь 2020г.	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру для 3-го класса	Ламповщиков Артем	Тихонова Е.В.
6.	Ноябрь 2020г.	Похвальная грамота	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике	Косолапкин Антон	Тихонова Е.В.
7.	Ноябрь 2020г.	Диплом победителя	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике	Клягин Вениамин	Тихонова Е.В.
8.	Декабрь 2020г.	Похвальная грамота	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике	Тюжина Софья	Тихонова Е.В.
				Ламповщиков Артем	
				Назарян Михаил	
9.	Декабрь 2020г.	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию	Клягин Вениамин	Тихонова Е.В.
10.	Январь 2021г.	Похвальная грамота	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4классов	Косолапкин Антон	Тихонова Е.В.
11.	Январь 2021г.	Диплом победителя	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» » для 1-4классов	Тюжина Софья	Тихонова Е.В.
				Клягин Вениамин	
12.	Февраль 2021г.	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9классов	Косолапкин Антон	Тихонова Е.В.
				Клягин Вениамин	
13.	Февраль 2021г.	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9классов	Голубева Александра	Тихонова Е.В.
				Ламповщиков Артем	
14.	Март 2021г.	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9классов	Косолапкин Антон	Тихонова Е.В.
				Ламповщиков Артем	
				Клягин Вениамин	
15.	Март 2021г.	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9классов	Назарян Михаил	Тихонова Е.В.
16.	Апрель 2021г.	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Косолапкин Антон	Тихонова Е.В.
				Клягин Вениамин	
17.	Апрель 2021г.	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Тюжина Софья	Тихонова Е.В.

18.	Май 2021г.	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Феоктистова Злата	Тихонова Е.В.
19.	Май 2021г.	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Тюжина Софья Клягин Вениамин	Тихонова Е.В.
20.	Май 2021г.	Похвальная грамота	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300»	Тюжина Софья Клягин Вениамин	Тихонова Е.В.

3 «Б» класс-учитель Годяева О.Г.

	дата	место	Наименование конкурса	Ф.И.участника	Руководитель
1	Май 2021	Грамота за первое место класса по школе	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Баринов А., Жалнин В., Тещаев Н., Филиппова А., Фролова В., Службина Е., Ермакова В., Жидкова А., Загинайлова А., Кузнецова С., Куприянов Н., Бочкова П., Чеченкова А., Незванкин Д., Седов М., Кузьмин И.	Годяева Оксана Григорьевна
2	Май 2021	Грамота за первое место класса по школе	Марафон «Поход за знаниями» (Учи.ру)	Баринов А., Жалнин В., Тещаев Н., Филиппова А., Фролова В., Службина Е., Ермакова В., Жидкова А., Загинайлова А., Кузнецова С., Куприянов Н., Бочкова П., Чеченкова А., Незванкин Д., Седов М., Кузьмин И.	Годяева Оксана Григорьевна
3	октябрь 2020	1	Лучший ученик месяца в своем классе (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
4	октябрь	Диплом	Олимпийские игры по окружающему миру	Фролова	Годяева Оксана Григорьевна

	2020	победителя	(Учи.ру)	Вероника	
5	октябрь 2020	Диплом победителя	Олимпийские игры по математике (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
6	октябрь 2020	Похвальная грамота	Олимпийские игры по русскому языку (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
7	октябрь 2020	Похвальная грамота	Олимпийские игры по английскому языку (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
8	октябрь 2020	Сертификат участника	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку 2020 г. для 3-го класса (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Назина Ольга Николаевна
9	октябрь 2020	Сертификат участника	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку 2020 г. для 3-го класса (Учи.ру)	Куприянов Никита	Назина Ольга Николаевна
10	ноябрь 2020	Грамота участника	Марафон «Путешествие в Индию» (Учи.ру)	Барин Арсений	Годяева Оксана Григорьевна
11	ноябрь 2020	Грамота участника	Марафон «Путешествие в Индию» (Учи.ру)	Жалнин Владислав	Годяева Оксана Григорьевна
12	ноябрь 2020	Грамота участника	Марафон «Путешествие в Индию» (Учи.ру)	Филиппова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
13	ноябрь 2020	Грамота участника	Марафон «Путешествие в Индию» (Учи.ру)	Жидкова Алёна	Годяева Оксана Григорьевна
14	ноябрь 2020	Грамота лидера	Марафон "Путешествие в Индию" (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
15	ноябрь 2020	Грамота лидера	Марафон "Путешествие в Индию" (Учи.ру)	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
16	ноябрь 2020	Грамота лидера	Марафон "Путешествие в Индию" (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
17	ноябрь 2020	Грамота лидера	Марафон "Путешествие в Индию" (Учи.ру)	Чеченкова Алина	Годяева Оксана Григорьевна
18	ноябрь 2020	Грамота лидера	Марафон "Путешествие в Индию" (Учи.ру)	Кузнецова София	Годяева Оксана Григорьевна
19	ноябрь 2020	Диплом победителя	Олимпиада BRICSMATH.COM (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
20	ноябрь 2020	Сертификат	Олимпиада BRICSMATH.COM (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
21	28.11.20	1	Викторина "Русские пословицы и поговорки" (совушка)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
22	01.12.20	1	Викторина "Логические задачки" (совушка)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
23	декабрь 2020	Диплом победителя	Олимпиада по программированию (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
24	декабрь 2020	Диплом победителя	Олимпиада по программированию (Учи.ру)	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
25	декабрь 2020	Похвальная грамота	Олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
26	январь 2021	Диплом	Прохождение базового курса 3-го класса по Окружающему миру (Учи.ру)	Чеченкова Алина	Годяева Оксана Григорьевна
27	январь 2021	Диплом победителя	Межпредметная Дино Олимпиада (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
28	февраль 2021	Диплом	Прохождение базового курса по окружающему миру (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
29	февраль 2021	Диплом	Прохождение базового курса по математике (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна



30	февраль 2021	Похвальная грамота	Олимпиада по математике (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
31	февраль 2021	Сертификат	Олимпиада по математике (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
32	февраль 2021	Грамота за 2 место по школе	Марафон "Остров сокровищ" (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
33	февраль 2021	Диплом 1 степени	Международная предметная олимпиада по русскому языку (Совушка)	Филиппова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
34	февраль 2021	Диплом 2 степени	Международная предметная олимпиада по математике (Совушка)	Филиппова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
35	февраль 2021	Диплом 2 степени	Международная предметная олимпиада по изобразительному искусству (Совушка)	Филиппова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
36	март 2021	Грамота лидера в классе	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
37	март 2021	Грамота лидера в классе	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Баринов Арсений	Годяева Оксана Григорьевна
38	март 2021	Грамота лидера в классе	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Жидкова Алёна	Годяева Оксана Григорьевна
39	март 2021	Грамота лидера в классе	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
40	март 2021	Грамота лидера в классе	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Кузнецова София	Годяева Оксана Григорьевна
41	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Баринов Арсений	Годяева Оксана Григорьевна
42	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Жалнин Владислав	Годяева Оксана Григорьевна
43	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
44	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Филиппова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
45	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Жидкова Алёна	Годяева Оксана Григорьевна
46	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
47	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Кузнецова София	Годяева Оксана Григорьевна
48	март 2021	Грамота за первое место	Марафон "Рыцарский турнир" (Учи.ру)	Чеченкова Алина	Годяева Оксана Григорьевна
49	март 2021	Диплом победителя	Олимпиада по русскому языку (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
50	01.03.21	1	Викторина "Насекомые России" (Совушка)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
51	26.03.21	1	Олимпиада по математике (Совушка)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
52	01.04.21	1	Викторина "Птицы России" (Совушка)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
53	апрель 2021	Диплом победителя	Олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна

54	апрель 2021	Диплом	Прохождение базового курса по русскому языку (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
55	апрель 2021	Диплом	Прохождение базового курса по русскому языку (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
56	апрель 2021	Диплом победителя	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
57	апрель 2021	Похвальная грамота	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
58	апрель 2021	Похвальная грамота	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса (Учи.ру)	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
59	апрель 2021	Диплом победителя	Олимпиада по английскому языку (Учи.ру)	Фролова Вероника	Чапурина Елена Владимировна
60	апрель 2021	Диплом победителя	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Бочкова Полина	Годяева Оксана Григорьевна
61	апрель 2021	Диплом победителя	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
62	апрель 2021	Диплом победителя	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Жалнин Владислав	Годяева Оксана Григорьевна
63	апрель 2021	Диплом победителя	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Жидкова Алёна	Годяева Оксана Григорьевна
64	апрель 2021	Диплом победителя	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Незванкин Дмитрий	Годяева Оксана Григорьевна
65	апрель 2021	Диплом призёра	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Баринев Арсений	Годяева Оксана Григорьевна
66	апрель 2021	Диплом призёра	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Филиппова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
67	апрель 2021	Диплом призёра	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Куприянов Никита	Годяева Оксана Григорьевна
68	апрель 2021	Диплом призёра	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Кузьмин Иван	Годяева Оксана Григорьевна
69	апрель 2021	Диплом призёра	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Седов Михаил	Годяева Оксана Григорьевна
70	апрель 2021	Диплом призёра	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
71	апрель 2021	Сертификат участника	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Кузнецова София	Годяева Оксана Григорьевна
72	апрель 2021	Сертификат участника	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Ермакова Вера	Годяева Оксана Григорьевна
73	апрель 2021	Сертификат участника	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Чеченкова Алина	Годяева Оксана Григорьевна

Примечание [П1]:

74	апрель 2021	Сертификат участника	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 3 класс (Яндекс.Учебник)	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
75	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Баринов Арсений	Годяева Оксана Григорьевна
76	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Жалнин Владислав	Годяева Оксана Григорьевна
77	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
78	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Филиппова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
79	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Ермакова Вера	Годяева Оксана Григорьевна
80	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Жидкова Алёна	Годяева Оксана Григорьевна
81	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Куприянов Никита	Годяева Оксана Григорьевна
82	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Бочкова Полина	Годяева Оксана Григорьевна
83	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Незванкин Дмитрий	Годяева Оксана Григорьевна
84	май 2021	Грамота участника	Марафон «Воздушное королевство» (Учи.ру)	Кузьмин Иван	Годяева Оксана Григорьевна
85	май 2021	Грамота лидера	Марафон "Воздушное королевство" (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
86	май 2021	Грамота лидера	Марафон "Воздушное королевство" (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
87	май 2021	Грамота лидера	Марафон "Воздушное королевство" (Учи.ру)	Кузнецова София	Годяева Оксана Григорьевна
88	май 2021	Грамота лидера	Марафон "Воздушное королевство" (Учи.ру)	Седов Михаил	Годяева Оксана Григорьевна
89	май 2021	Грамота лидера	Марафон "Воздушное королевство" (Учи.ру)	Чеченкова Алина	Годяева Оксана Григорьевна
90	май 2021	Грамота	Лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
91	май 2021	Грамота за второе место по школе	Марафон «Поход за знаниями» (Учи.ру)	Загинайлова Анастасия	Годяева Оксана Григорьевна
92	май 2021	Сертификат участника	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса (Учи.ру)	Кузнецова София	Годяева Оксана Григорьевна
93	май 2021	Сертификат участника	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса (Учи.ру)	Тещаев Никита	Годяева Оксана Григорьевна
94	май 2021	Диплом победителя	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
95	май 2021	Грамота за 1 место класса	Марафон "Воздушное королевство" (Учи.ру)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна
96	01.05.21	1	Викторина "Грибы России" (Совушка)	Фролова Вероника	Годяева Оксана Григорьевна

4 «А» класс-учитель Ларионова А.Ф.

№п/п	Название конкурса	Уровень	Место	Сроки	Участник
------	-------------------	---------	-------	-------	----------

				участия	педагог/ученик
1.	Фотоконкурс «Мир глазами детей» Номинация «# Мы из Пензы»	муниципальный	1	октябрь 2020г.	Ларионова АФ./ Васильев Егор
2	Олимпиада «Интеллект XXI века»	муниципальный	1	Январь 2021г	Ларионова АФ./ Воронина Ксения
3	Олимпиада «Интеллект XXI века»	муниципальный	1	Январь 2021г	Ларионова АФ./ Соина Валерия
4	Соревнования по плаванию на призы Героя России, летчика – космонавта Самокутяева А.М.	всероссийский		Апрель 2021г	Соина Валерия
5	Соревнования по плаванию на призы Героя России, летчика – космонавта Самокутяева А.М.	всероссийский		Апрель 2021г	Тещаев Демьян
2.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Васильев Егор
3.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Григин Михаил
4.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Соина Валерия
5.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Старкова Николь
6.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Старкин Даниил
7.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Шингарева Майя
8.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Новикова Валерия
9.	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Тещаев Демьян
10	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Шугуров Матвей
	«Безопасные дороги»	всероссийский	диплом	декабрь 2020г.	Новикова Валерия
11.	«Безопасные дороги»	всероссийский	Похваль- ные граммоты	декабрь 2020г.	Воронина Ксения
12.	«Безопасные дороги»	всероссийский	Похваль- ные граммоты	декабрь 2020г.	Кузнецова Милана
13.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» Учи.ру	всероссийский	Диплом победителя	Май 2021г..	Воронина Ксения

4 «Б» класс-учитель Храбскова Е.В.

№	Сроки участия	Место	Наименование конкурса	ФИ участника	Руководитель
1	09.2020	1	Всероссийская онлайн олимпиада по рус Клеверенок	Краснова Диана	Храбскова Е.В.
2	01.2021	1	Межпредметная онлайн-олимпиада	Быков	Храбскова Е.В.

			«Дино»	Артем	
3	12.2020	1	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	Быков Артем	Храбскова Е.В.
4	04.2021	Сертификат с отличием	Урок цифры «Цифровое производство»	Садырова Александра	Храбскова Е.В.
5	04.2021	Сертификат с отличием	Урок цифры «Цифровое производство»	Шаркова Настя	Храбскова Е.В.
6	20.11.2020	3	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Быков Артем	Храбскова Е.В.
7	03.2021	1	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Индриков Игорь	Храбскова Е.В.
8	11.2020	1	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике	Садырова Александра	Храбскова Е.В.

#### Учитель математики - Ерахова Н.И.

	дата	место	наименование конкурса	Ф.И. участника	руководитель
1	март	2	Научно- практическая конференция (школьный этап) матем	Годяева Полина	Ерахова Н.И.
2	март	1	Научно- практическая конференция (школьный этап) матем	Васильева Анастасия	Ерахова Н.И.
3	ноябрь	1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) матем	Кутьков Максим	Ерахова Н.И.
4	ноябрь	1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) матем	Веретенников Егор	Ерахова Н.И.
5	ноябрь	2	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) матем	Годяева Полина	Ерахова Н.И.
6	ноябрь	1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) физика	Егоркина Алена	Ерахова Н.И.
7	ноябрь	2	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) физика	Юданов Кирилл	Ерахова Н.И.
8	ноябрь	3	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) физика	Кандрин Максим	Ерахова Н.И.
9	ноябрь	1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) физика	Кутьков Максим	Ерахова Н.И.
10	ноябрь	2	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) физика	Киляков Станислав	Ерахова Н.И.
11	ноябрь	призер	Дистанционная олимпиада по математике «Школа Архимеда»	Кутьков Максим	Ерахова Н.И.
12	ноябрь	призер	Дистанционная олимпиада по физике « Школа Архимеда»	Кутьков Максим	Ерахова Н.И.

#### Учитель математики Лопухова С.Г.

	Дата	Место	Наименование конкурса	ФИ участника	Руководитель
1	октябрь	2 место	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Козин Константин	Лопухова С.Г.
2	октябрь	1 место	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Лемдянова Анастасия	Лопухова С.Г.
3	октябрь	2 место	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Раздрогоина Анна	Лопухова С.Г.
4	октябрь	1 место	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Советкин Даниил	Лопухова С.Г.
5	октябрь	2 место	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Панаева Дарья	Лопухова С.Г.
6	февраль	2 место	Школьный этап НПК «Старт в науку»	Агеева	Лопухова С.Г.

				Виктория	
7	февраль	3 место	Школьный этап НПК «Старт в науку»	Ерина София	Лопухова С.Г.
8	февраль	2 место	Школьный этап НПК «Старт в науку»	Горюнова Александра	Лопухова С.Г.
9	февраль	2 место	Школьный этап НПК «Старт в науку»	Лемдянова Анастасия	Лопухова С.Г.
10	февраль	3 место	Школьный этап НПК «Старт в науку»	Незванкина Полина	Лопухова С.Г.
11	февраль	1 место	Школьный этап НПК «Старт в науку»	Куликова Екатерина	Лопухова С.Г.
12	ноябрь	1 место	Районный этап Всероссийской олимпиады по математике	Лемдянова Анастасия	Лопухова С.Г.
13	март	3 место	Районный этап НПК «Старт в науку»	Куликова Екатерина	Лопухова С.Г.

#### Учитель биологии Маслова О.А.

	дата	место	наименование конкурса	Ф.И. участника	руководитель
1	ноябрь	III	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Пазова Софья 1 класс	Маслова О.А.
2	Март 2021	III	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Сидякин Дмитрий	Маслова О.А.
3	Март 2021	I	Школьная научно-практическая конференция	Ущева Анна	Маслова О.А.
4	Март 2021	II	Муниципальный этап научно-практической конференции школьников «Старт в науку»	Ущева Анна	Маслова О.А.
5	Апрель 2021	IV	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021	Сидякин Дмитрий	Маслова О.А.

#### Учитель русского языка и литературы Бузулуцкая Л.В.

№ п.п	Дата	Место	Наименование конкурса	Уровень	ФИО ученика	Руководитель
1	февраль	1	Научно-практическая конференция	школьный	Сидякин Дмитрий Андреевич	Бузулуцкая Л.В.
2	февраль	2	Научно-практическая конференция	школьный	Веретенников Егор Александрович	Бузулуцкая Л.В.
3	март	1	Живая классика	школьный	Шамшонкова Оксана Вячеславовна	Бузулуцкая Л.В.
4	март	2	Живая классика	школьный	Годяева Оксана Владимировна	Бузулуцкая Л.В.
5	март	3	Живая классика	школьный	Веретенников Егор Александрович	Бузулуцкая Л.В.

#### Учитель русского языка и литературы Шунтикова К.С.

п/№	Название конкурса	Уровень	Место	Сроки участия	Участник педагог/ученик
1.	Научно – практическая конференция	Школьный	1	Март 2021 г.	Шунтикова К.С./Тесакова Ксения Юрьевна
2.	Конкурс чтецов «Живая Классика 2021»	Школьный	1	2021 г.	Шунтикова К.С./Тесакова Ксения Юрьевна

3.	«Гордость страны»	Международный	1	02.06.2021г.	Шунтикова К.С./Тесакова Ксения Юрьевна
4.	«Вместе против коррупции»	Всероссийский	3	07.11.2020г.	Шунтикова К.С./Тесакова Ксения Юрьевна
5.	Конкурс чтецов «Живая Классика 2021»	Школьный	2	2021 г.	Шунтикова К.С./Фунтикова Валерия Дмитриевна
6.	Научно – практическая конференция	Школьный	2	Март 2021г	Шунтикова К.С./Фунтикова Валерия Дмитриевна
7.	«Весна талантов -2021г.»	Международный	1	25.03.2021г.	Шунтикова К.С./Арискина Полина
8.	«Талант Педагога»	Международный	1	25.03.2021г.	Шунтикова К.С.
9.	«Надежды России»	Всероссийский	2	22.03.2021г.	Шунтикова К.С./Шатлов Иван
10.	«Олимпиада по литературе: как готовиться – как выполнять задания – как побеждать»	Всероссийский	1	23.04.2021г.	Шунтикова К.С.

**Учитель английского языка Чапурина Е.В.**

Дата	Место	Наименование конкурса	Ф.И участника	Руководитель
3.03.2021	2 место  3 место	Научно- практическая конференция	Ефремов Михаил. Каргина Виктория. Тарасов Дмитрий 9кл	Чапурина Е.В.
Октябрь 2020	1 место	Школьная предметная олимпиада	Пазова Софья 11 кл	Чапурина Е.В.
10.04.2021	Сертификат участия	Интерактивный классный час «Будь здоров»	6 «А» класс	Чапурина Е.В.
21.04.2021	Благодарственное письмо школе и учителю	Весенняя олимпиада по английскому языку на платформе «Учи.ру»	6 «А» класс	Чапурина Е.В.
12.05.2021	Грамота классу и учителю	Предметный марафон «Воздушное королевство» на учебной платформе «Учи.ру»	6 «А» класс	Чапурина Е.В.
28.05.2021	Благодарственное письмо школе и учителю	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	6 «А» класс	Чапурина Е.В.

**Учитель английского языка Жаркова Ангелина Эдуардовна**

№	Дата	Место	Наименование конкурса	ФИ участника	Руководитель
1.	3.03.2021	1 место	Научно-практическая конференция	Родионова Мария	Жаркова Ангелина Эдуардовна
2.	10.03.2021	Призер конкурса	Конкурс среди педагогических работников «Я-новатор»	Жаркова Ангелина Эдуардовна	Жаркова Ангелина Эдуардовна
3.	23.03.2021	Финалист (лауреат) конкурс	Финал областного этапа конкурса «Учитель года»	Жаркова Ангелина Эдуардовна	Жаркова Ангелина Эдуардовна
4.	31.05.2021	3 место	VI областной конкурс «Образовательные интернет-ресурсы педагогических работников Пензенской области»	Жаркова Ангелина Эдуардовна	Жаркова Ангелина Эдуардовна

№	дата	Ф.и. участника	конкурс	результат	учитель
1	декабрь	Вдовин Д.	Районная олимпиада по истории	3 место	Федорова Н.В.
2	январь	Подогова Ю.	Районная конференция посвященная юбилейной дате В.О.Ключевского.	диплом	Федорова Н.В.
3	март	Куликова К.	Районная НПК по обществознанию	2 место	Федорова Н.В.
4	май	Куликова К. Назина Т.	Областная епархиальная викторина «Зерно истины»	1 место	Федорова Н.В.

**Учитель истории и обществознания Фёдорова Н.В.**

**Учитель русского языка и литературы Усанова Н.Н.**

	дата	место	наименование конкурса	Ф.И. участника	руководитель
<b>1</b>	Октябрь 2020	I	Школьный этап олимпиады по русскому языку	Пономарева Валерия	Усанова Н.Н.
<b>2</b>	Март 2021	II	Школьная научно-практическая конференция	Незванкина Полина	Усанова Н.Н.
<b>3</b>	Апрель 2021	I	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Пономарева Валерия	Усанова Н.Н.
<b>4</b>	Апрель 2021	I	Всероссийский конкурс для школьников «9 Мая- день Великой Победы»	Агеева Виктория	Усанова Н.Н.
<b>5</b>	Апрель 2021	I	Школьный этап сочинений ко Дню Победы	Пономарева Валерия	Усанова Н.Н.

#### **Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая **цель воспитания** в 2020-2021 учебном в МБОУ СОШ№3 – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим



важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2020-2021 учебном году школа приняла участие в плотном проекте по разработке и внедрению новой Программы воспитания, и уже во втором полугодии педагоги работали по новым планам воспитательной работы, соответствующие трем уровням общего образования (начального, основного и среднего общего образования).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом стало создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.** Такого рода нормы и традиции задавались в школе педагогами и воспринимались детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

В быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

В быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

В знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

В беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

В проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

В стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

В быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

В соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

В уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

В быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняла обучающую и развивающую функции, реализовывалась преимущественно через внеурочную деятельность, но принимала во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

**В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 153 обучающихся. Несмотря на младший школьный возраст уже есть победы на различных уровнях: победа Аляева Егора, ученика 1 «А» класса, в IV Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», победа Сорокина Дмитрия, ученика 1 «А» класса в Всероссийском конкурсе «Большая перемена», победа Харчевнина Никиты, ученика 2 «Б» класса, в областном конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей», Гришина Дарья, ученица 1 «А» класса, стала лауреатом 1 степени в Всероссийском детско-юношеском конкурсе «Масленица-краса и её чудеса», в номинации: «Кукла Масленица», Шабущкий Давид и Симайкин Владимир, ученики 1**

«А» класса, стали лауреатами I степени в Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества, посвящённом 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос «Космос.Планеты.Ракеты» в номинация: «Рисунок». Многие учащиеся начальной школы стали победителями и призёрами Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» на образовательной платформе УЧИ.РУ.

Такие значимые победы подтверждают о грамотно-спланированной работе педагогов и создание благоприятных условий для активизации участия школьников в мероприятиях различной направленности и уровня.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом стало создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения, многие педагоги нашей школы практикуют это. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Поэтому общение строилось в личностно-ориентированном ключе, который чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Поэтому именно на этом возрастном этапе школьники проявляют интерес к юнармейскому, кадетскому движению. На базе 7 «А» и 7 «Б» классов будут открыты в новом учебном году юнармейские классы, а на базе 6 «А» будет открыт кадетский класс, направление летчики. Учащиеся 8 «А» примут эстафету класса лесничих. **Учащиеся 6 «А» класса принимали активное участие в мероприятиях, организованные РДШ. Активными участниками конкурсов, олимпиад, Всероссийских, региональных уровней были обучающиеся 5 «А», 6 «А» классов, что говорит о продуктивной работе классных руководителей этих классов, которые создают благодатную почву для самореализации, социальной активности своих воспитанников. В целом же работа**

классных руководителей в этом направлении недостаточная. В среднем звене обучается 209 учащихся, а общая результативность низкая, хотя талантливых детей много. Необходимо учащихся заинтересовывать, увлекать, создавать благодатную почву для самовыражения, самореализации. В новом учебном году каждому классу принять участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена», обязательно пройти регистрацию на сайте, в мероприятиях, организованных Российским движением школьников, а так же в районных, региональных конкурсах. Разбудить в воспитанниках желание быть активными. Придумайте в классе рейтинг самых активных учащихся, вывесите экран активности, и в конце года, при подведении итогов, проведите награждение: самый активный участник школьных мероприятий, самый активный участник добрых дел, самый активный участник конкурса Большая перемена и т.д. Продолжить работу в отряде ЮИД, волонтерском отряде. В новом учебном году каждому классу разработать свою идею или направление, в котором и будет проходить воспитательный процесс.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом стало создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помог имеющийся у них реальный практический опыт, который они смогли приобрести в школе:

- встречи с интересными людьми разных профессий;
- экскурсии на производства нашего района;
- встречи с представителями техникумов, колледжей, институтов;
- занятия по финансовой грамотности;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт (в летний период 30 обучающихся трудились в ЛТО «Росток», старшеклассники работали в строительных бригадах, трудоустроивались через центр занятости, участвовали в субботниках);
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции (участие в конкурсах различного уровня, участие в общегородских мероприятиях и т.д.);
- опыт природоохранных дел, (экологические субботники, проекты);
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице (в школе работает Служба примирения);
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, участие в научно-практической конференции «Старт в науку»;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения (был организован просмотр и обсуждение цикла фильмов о культурном наследии Пензенского края, участвовали в творческих конкурсах);
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (в течении года были организованы спортивные мероприятия по футболу, волейболу, проводились акции «Спорт против наркотиков», принимали участие в месячнике «Сурский край без наркотиков», проводились профилактические беседы;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт (была оказана помощь пенсионерке Малышевой А.В., шефство над могилами героев ВОВ Сухарева А.Я., Крашенинникова И.Ф., воина-интернационалиста Феоктистова В.Н.);
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов школы не сводилась только к приоритетной цели, связанной с возрастными особенностями воспитанников, а также была направлена на решение следующих основных *задач*:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, сохранение традиций школы, коллективное планирование, организация, проведение и анализ мероприятий;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классов и каждого ученика в отдельности в жизни школы, города, области, страны;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в школе и городе, реализация программ внеурочной деятельности, и использование их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивные формы занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- поддержание инициативы активного участия школьников в деятельности РДШ, юнармии, кадетства, в конкурсе «Большая Перемена»;
- организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация профилактической работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация предметно-эстетическая среда школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Старшеклассники- это те старшие товарищи, на которых нужно равняться, потому что они самые активные в учебе, спорте, именно на их плечах лежит груз проведения школьных мероприятий, они защищают честь школы на районных, областных мероприятиях. И, следует отметить, у ребят юнармейского и кадетского классов это хорошо получалось под руководством опытных классных руководителей- профессионалов своего дела. Много побед на счету выпускников кадетского класса.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в соответствующих модулях.

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Помоги ребенку собраться в школу», «Подари улыбку ребенку», проекты «Здоровое питание», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Сад Победы», «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк», субботники;
- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашались: инспекторы ПДН Морозова Ю.И., Грибова Е.В., инспектор ОГИБДД Рябцева А.О., педагог-психолог Девятова Е.В., сотрудники МО МВД «Никольский», а также работники культуры

культуры, представители власти, общественности, бизнеса и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся школы, города, страны;

• **мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся:** товарищеские встречи и турниры по футболу среди жителей микрорайона, праздники, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включили их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

• **общешкольные праздники** – ежегодно организуемые творческие дела- праздник, посвященный Дню знаний, концерты к Дню пожилого человека, к Международному Женскому дню- 8 марта, и другие мероприятия к знаменательным датам, в которых участвовали все классы школы.

• **коллективные творческие дела** – это Новогодние мероприятия (украшение школы, конкурсы поделок и т.д.), День самоуправления, Выпускной вечер, в которых все и дети, и родители, и педагоги принимали участие в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

• **капустники** - концерт к Дню учителя, Вечер встречи с выпускниками, где состоялось выступление педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создали в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствовали сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей- «Прощай, начальная школа!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Передача ключа Знаний от выпускников десятиклассникам» и др .

• **церемонии награждения** (по итогам года) школьников, активных родителей награждают за активное участие в жизни школы, за победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов было:***

• **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне было:***

□ **вовлечение** почти каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ **индивидуальная помощь ребенку** в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости педагоги **корректировали поведение обучающихся** через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые стали хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом обучающимся; индивидуальную работу с каждым учащимся вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

□ **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ **организация интересных и полезных дел** для личностного развития каждого ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), Педагоги вовлекали в них детей с самыми разными потребностями и тем самым давали возможность самореализоваться в них, а также устанавливали доверительные отношения с учащимися класса.

□ **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ **выработка** совместно со школьниками **законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

□ **изучение особенностей личностного развития учащихся** класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

□ **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей** школьников к организации и проведению дел класса, школы, КТД;
- организация** на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Подводя итог воспитательной работы классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, родителей, членами Совета отцов, бабушек, родительского комитета, педагогами-предметниками, с представителями разных структур.**

Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия во внеурочной деятельности, кружках, секциях;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в районных мероприятиях.

Педагоги создавали благоприятные условия для самореализации, способствующие активной жизненной позиции обучающихся, о чем свидетельствует результативность участия учеников в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

#### Результативность за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Дата	Ответственный
1.	Конкурс регионального проекта «Память и гордость в сердцах поколений», посвященный 75-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	Региональный	Победитель	Сентябрь 2020	Пономарёва Валерия/ Пономарёва Л.В.
2.	Первенство г.Никольска по футболу среди учащихся общеобразовательных школ.	Городской	1м	Сентябрь 2020	Горюнов А.М.
3.	Соревнования на Кубок Пензенской РОО ДОСК «Урожай» по мини-футболу	Областной		Сентябрь 2020	Горюнов А.М. Кодоров М. Лопухов К. Советкин Д. Михайлов К.
4.	Летняя СПАРТАКИАДА допризывной молодежи, памяти Д.Муравьёва.	Районный	1м	17.09.2020	Гречишников В.Н.

5.	Открытое Первенство ДЮСШ Никольского района по пулевой стрельбе «Здравствуй, школа!» Личный зачет:	Районный	1м	19.09.2020	Гречишников В.Н. Назина Я
6.	Районные соревнования по легкой атлетике на призы Главы администрации Никольского района Личный зачет:	Районный	1м 2м 2м 3м 3м	12.09.2019	Горюнов А.М. Горюнова А. Карташов А. Краснова Э. Тихонов И. Кодоров М.
7.	Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» в Пензенской области в сезоне 2020-2021гг в возрастной категории 2003-2004г.р. в возрастной категории 2005-2006г.р. в возрастной категории 2007-2008г.р. в возрастной категории 2009-2010г.р.	Районный	1м 1м 1м 1м	Октябрь ноябрь	Горюнов А.М.
8.	Первенство Никольского района по летнему биатлону памяти подполковника ФСБ Кышко В.П.	Районный	2м	2.10.2020	Гречишников В.Н.
9.	Районные соревнования по плаванию Среди школьников.	Районный	3м	23.10.2020	Горюнов А.М.
10.	Районные соревнования по настольному теннису.  Личный зачет:	Районный	1м (девушки) 3м (юноши) 1м 3м	11.11.2020	Горюнов А.М. Тесакова К. Краснова Е.
11.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Вместе против коррупции», в номинации «Литературное творчество»	Всероссийский	3м	Ноябрь 2020	Тесакова К./ Шунтикова К.С.
12.	Областной конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	Районный этап	1м	Ноябрь 2020	Харчевнин Никита/ Полуднякова М.В.
13.	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», организованном благотворительным фондом поддержки детей, пострадавших в ДТП. имени «Наташи Едыкиной»	Всероссийский	1м 1м	ноябрь	Аляев Егор/ Маенкова О.С. Семушенкова Елизавета/ Чапурина Е.В.
14.	Первенство Никольского района по пулевой стрельбе, посвященное Дню народного единства. Личный зачет:	Районный	2м 3м	4.11.2020	Гречишников В.Н. Назина Яна Бузулуцкий Павел
15.	Чемпионат Никольского района по пулевой стрельбе, посвященный Дню работников стекольной промышленности.	Районный	3м	20.11.2020	Гречишников В.Н.



16.	Районные соревнования по волейболу среди смешанных команд	Районный	2м	ноябрь	Горюнов А.М.		
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Образовательная платформа УЧИ.РУ	Всероссийский	1м	Декабрь 2020	1а-15		
18.	Первенство Никольского района по пулевой стрельбе среди Кадетских и Юнармейских классов на приз местного отделения ДОСААФ России Никольского района памяти Дмитрия Муравьева	Районный	1м	04.12.2019	Гречишников В.Н.		
19.	Конкурс социальной, антикоррупционной рекламы «Мы против коррупции!», посвященном Международному дню борьбы с коррупцией.	Областной	Грамота за участие	9.12.2020	Майорова Г.В.		
20.	Районные соревнования по шахматам «Хрустальная ладья» (личное первенство)	Районный	2м	Декабрь 2020	Строков А. Лопухов К.		
21.	Турнир по мини-футболу среди девушек общеобразовательных организаций Никольского района	Районный	1м	11.12.2019	Горюнов А.М.		
22.	Кубок Никольского района по пулевой стрельбе на приз местного отделения ДОСААФ России Никольского района «Новогодний турнир» В личном зачете:	Районный	2м  2м	25.12.2020	Гречишников В.Н.  Малькова Дарья	1м	11.12.2019
23.	Первенство Никольского района по хоккею с шайбой «Золотая шайба» возрастная группа 2006-2007г.р. возрастная группа 2008-2009г.р. возрастная группа 2010-2011г.р.	Муниципальный	2м 2м 1м	Январь 2021	Горюнов А.М.		
24.	Муниципальный этап соревнований по хоккею с шайбой среди юношей в возрастной категории 2008-2009г.р.	Муниципальный	1м	Январь 2021	Горюнов А.М.		
25.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей в возрастной категории 2003г.р. и младше.	Районный	3м	Февраль 2021	Горюнов А.М.		
26.	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей в возрастной категории 2003г.р. и младше.	Районный	3м	Февраль 2021	Горюнов А.М.		
27.	Спартакиада допризывной и призывной молодёжи на приз памяти Александра Назарова, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской республике.	Районный	2м	11.02.2021	Горюнов А.М. Кодоров М. Лопухов К. Советкин Д. Михайлов К.		
28.	Областной конкурс патриотической	Районный	1м	февраль	Тесакова		

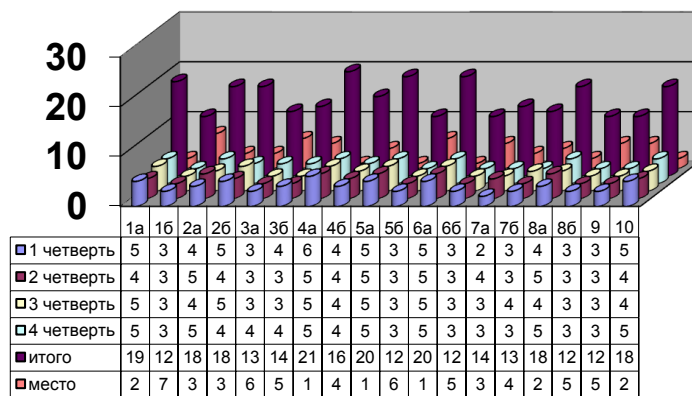
	песни «Февральский ветер»	этап	1м 2м		Ксения Суматохина Анастасия Незванкина Полина/ Пырькова И.П.
29.	Районные соревнования по волейболу среди юношей	Районный этап	2м	февраль	Горюнов А.М.
30.	Первенство ДЮСШ Никольского района по армспорту, посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов.	Районный	2м Грамота Пензенс кого региона льного отделен ия ВООВ «Боевое братство »	Январь 2021г	Горюнов А.М.
31.	<b>Районный конкурс «ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА XXI века»</b> Номин./Стрелковая подготовка Спортивный конкурс Творческий конкурс  Номин./Сборка и разборка автомата	Районный	1м  3м 1м 2м  2м	февраль	Майорова Г.В. Пономарева Л.В. Гречишников В.Н. Пырькова И.П. Пищаев Д.
32.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Муниципальн ый	1м  1м	12.03.2020	Пономарёва В./ Усанова Н.Н. ТесаковаК./ Шунтикова К.С.
33.	Районные соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных организаций. 2004г.р. и младше 2003г.р. и младше	Районный	1м 3м	март	Горюнов А.М.
34.	Областная олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса 2021г.	Муниципальн ый		март	Пономарёва Л.В.
35.	XIII Всероссийский конкурс «Надежды России». Номинация «Литературное творчество»	Всероссийски й	2 место	22.03.2021г	Шатлов Иван/ Шунтикова К.С.
36.	Чемпионат школьной баскетбольной лиги « КЭС- БАСКЕТ»	Районный	3 место	Март 2021	Садыров М. Михайлов К. Кодоров М/ Горюнов А.М. Лопухов К.
37.	Международный конкурс для одарённых детей «Весна талантов-2021». Номинация «Литературное творчество»	Всероссийски й	Диплом лауреата 1 степени	Март 2021г	Арискина Полина/ Шунтикова Кристина
38.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Масленица-краса и её	Всероссийски й	Лауреат Iстепени	Март,2021г.	Гришина Дарья/

	чудеса», номинация: «Кукла Масленица»				Маенкова О.С.
39.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос «Космос.Планеты.Ракеты» Номинация: «Рисунок»	Всероссийский	Лауреат I степени	Март, 2021г.	Шабуцкий Давид, Симайкин Владимир / Маенкова О.С.
40.	Первенство Никольского района по пулевой стрельбе на призы местного отделения ДОСААФ России из пневматической винтовки из пневматического пистолета.	Районный	2м 3м 1м	20.04.2021	Гречишников В.Н.
41.	Районные соревнования по л/а среди школьников	Районный	3м	апрель 2021	Горюнов А.М. Золкина А.О.
42.	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-летию Победы над фашистской Германией в ВОВ.  Мужская эстафета Женская эстафета Смешанная эстафета		2м  3м 2м 1м	9.05.2021	Горюнов А.М. Золкина А.О.
43.	Епархиальная православная образовательная викторина в области церковной истории, истории Отечества и истории края «Зерно истины: 800-лет со дня рождения святого Александра Невского»	Областной	1м	19.05.2021	Федорова Н.В.
44.	Конкурс детских и юношеских научно-творческих работ «Никольск православный» в номинации «Лучшая фотография».		1м	Май 2021	Зудилин Н.
45.	Турнир по футболу, посвященный Дню защиты детей	Городской	1м	1.06.2021	Горюнов А.М.
46.	Международный конкурс «Гордость страны», посвященный 76 годовщине со дня ВОВ, номинация «Литературное творчество»	Международный	1м	2.06.2021	Тесакова К./ Шунтикова К.С.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы с нового учебного года каждый класс примет участие в диагностике уровня воспитанности обучающихся - это будет одним из критериев качества работы классного руководителя.

Мониторинг деятельности классных руководителей проводился в течении всего учебного года. По итогам 2020-2021 уч.г. первыми по всем показателям стали: в начальном звене - Ларионова А.Ф. - 4а кл., Маенкова О.С. - 1а кл., в среднем - Чапурина Е.В. - 6а кл., Шунтикова К.С. - 5а кл., в старшем звене - Пономарёва Л.В., 11 кл. и Лопухова С.Г., 10 кл.

**Диаграмма**  
**оценки деятельности классных руководителей**  
**по итогам 2020-2021 учебного года.**



В течение 2020-2021 учебного года работало методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждались следующие темы: «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений», «Этика классных руководителей» и др.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**В школе в 2020-2021 учебном году было организовано 15 курсов разной направленности, занятость составила 100%. Кружков и секций – 9, занятость составила 74%.**

**Художественное творчество.** Кружки: «Мозаика», «Рукодельница», «Мелодичный колокольчик», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Подвижные игры», «Танцующая школа», «Час здоровья», «Спортивные игры», секции: «Мини-футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Стрелок», направленные на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Полезные навыки», «Мир профессий».

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Математика», «Робототехника», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Решение задач повышенной сложности», «Подготовка к ЕГЭ» (информатика).

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Книги, объединяющие поколения», кружок «Репортёр».

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Россия – Родина моя», «История моего края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

В 2020-2021 учебном году коллектив педагогов продолжил работу по образовательным технологиям: «Образование для жизни», «Обучение через предпринимательство», «PRO 100 профессий», «PRO Чтение», «Танцующая школы», «Поющий край», «Шахматная школа».

**В конце учебного года перешли на автоматизированную систему дополнительного образования детей АИС «ПФДО». Выдали сертификаты, и теперь, школьники имеют возможность получить дополнительное образование за счет государства, вне зависимости от того, где захотят обучаться.**

**Первоочередная задача педагогического коллектива 100% вовлечение школьников в дополнительное образование.**

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия педагогов) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **6. Модуль «Детское общественное объединение-РДШ»**

Детское общественное объединение РДШ – это организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

участие членов волонтерского отряда «Горячие сердца» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

участие школьников в юнармейском и кадетском движении, которое будет реализовываться на базе 6 «А», 7 «А», 7 «Б» классов.

**В 2020-2021 учебном году самыми активными в этом направлении были учащиеся 6 «А» класса. Школьники зарегистрировались на сайте РДШ и принимали активное участие в конкурсах,**

**организованные РДШ, в социальных сетях в ВКонтакте. В новом учебном году активизировать участие всех школьников, среднего и старшего звеньев в мероприятиях, организуемых РДШ, в Всероссийском конкурсе «Большая перемена».**

### **7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, театры, на предприятия, выставки;

экскурсии **в рамках регионального культурно-образовательного проекта «Культурная суббота», было организовано более 40 экскурсий как онлайн, так и офлайн форматах, которые освещались на школьном сайте.** Но недостаточно велась работа по ведению культурных дневников школьника, в новом учебном году активизировать работу;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Школьный сад» и т.п.);

### **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,  о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города: ООО «Стекло», ООО «Бахметьевский завод», ООО «Никольский ДОК» и т.д, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

экскурсии в технологический колледж им. А.А.Бахметьева;

дни открытых дверей в ПГПУ, ПГУ, РГУ и др.;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **Модуль 9 «Профилактика»**

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни.

В данном направлении совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает: формирование жизнестойкости учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, профилактика негативных зависимостей и асоциального поведения учащихся, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей профилактика ДДТТ, суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

● **Информационно-методическое обеспечение**- в течение всего учебного года проводились встречи с сотрудниками ПДН Морозовой Ю.И. и Грибовой Е.В., представителями МО МВД «Никольский», инспектором ОГИБДД Рябцовой А.О., работниками КДНиЗП, врачом-наркологом Голубковым Е.А., педагогом-психологом базового кабинета Никольского района Девятовой Е.В., ио начальником образования Никольского района Кутьковой Н.П. и др. Рассматривались вопросы: по профилактике преступлений и правонарушений, детского дорожного травматизма, безопасность детей в период каникул, причины суицидального поведения подростков, ответственность родителей за жестокое обращение с детьми и др. Администрацией школы и педагогами проводилась работа по повышению грамотности в вопросах воспитания детей, регулярно родители проводились инструктажи с целью безопасности детей на дорогах, водоемах, на льду и т.д.

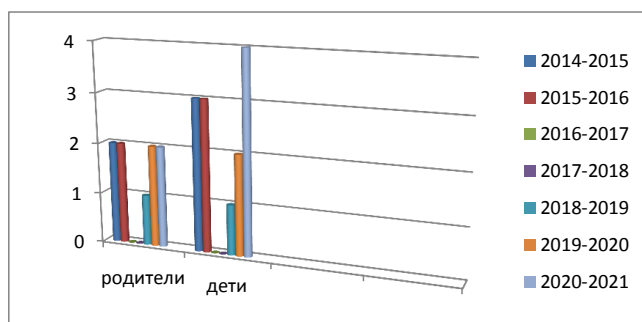
● **Правовое воспитание учащихся**- в этом направлении были организованы классные часы «Конвенция о правах ребенка», «Незнание закона- не освобождает от ответственности», «Мои права и обязанности», беседы с сотрудниками МО МВД «Никольский», и др.

● **Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении**- в этом направлении проводилась следующая работа: был сформирован банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, разрабатывались карты сопровождения и индивидуальные планы работы с данными семьями, посещение семей на дому, заседание Совета по профилактике с приглашением родителей, беседы, консультации и др.

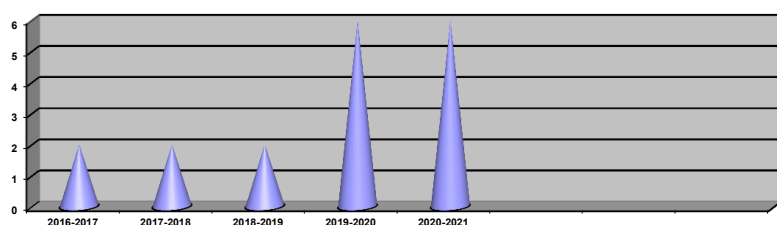
В нашей школе 2 семьи состоят в районном банке СОП, в которых воспитываются 4 ребенка, учащихся нашей школы.

**Мониторинг семей, состоящих в районном банке данных СОП.**





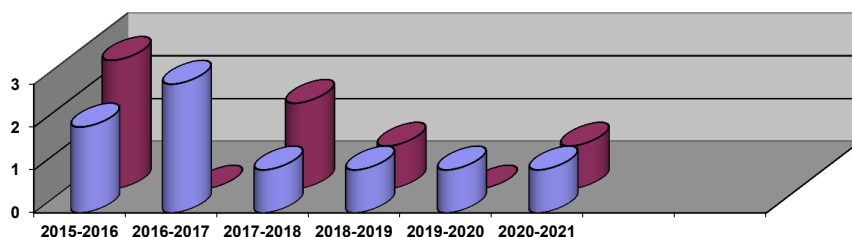
**Мониторинг семей, находящихся в социально- опасном положении:**



Количество семей, находящихся в социально- опасном положении осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом - 6 семей. Работа с данными семьями осуществляется согласно разработанным планам на учебный год. Профилактические беседы, посещение семьи на дому, оказание помощи в вопросах воспитания, информирование об ответственности за ненадлежащее воспитание детей, мониторинг посещаемости и успеваемости детей, проведение дополнительных занятий по предметам, организация досуга в каникулярное время, трудоустройство - обязательные мероприятия, которые проводятся каждый месяц и каждую четверть классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией школы. Продолжить данную работу и в следующем учебном году.

- **Работа с подростками, состоящими на профилактическом учёте**- в школе сформирован банк данных на детей, состоящих на внутришкольном учете и ПДН, были разработаны планы работы с каждым подростком, проводился мониторинг посещаемости учебных занятий, а также секций и кружков, проводились профилактические беседы, индивидуальное консультирование педагогом-психологом, организовывались рейды по местам скопления молодёжи, посещались подростки на дому, организовывался досуг в период каникул, встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГАИ, ОГИБДД, наркологом, психологом др.

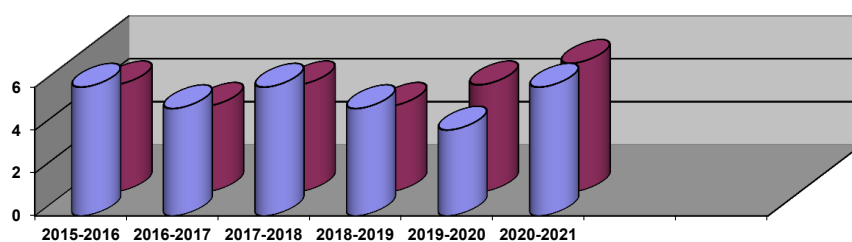
**Мониторинг подростков, состоящих на учёте в ПДН в 2020-2021 уч.г.**



Как видно из диаграммы число подростков, состоящих на учёте в ПДН (на окончание учебного года) один.

Есть семьи подростков, родители которых, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В этих семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми; как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния семьи. Дети, предоставленные самим себе, чаще совершают правонарушения и преступления.

Мониторинг подростков, состоящих на ВШУ в 2020-2021 уч.г.



Следует отметить, что рост числа подростков, состоящих на внутришкольном учете, в последнее время связан с внутрисемейными конфликтами (развод родителей, скандалы). Проанализировав семьи учащихся, оказалось, что у 6 подростков из 7 родители в разводе, дети воспитываются в неполных семьях, мамы работают- у них нет времени для организации досуга своих детей и как следствие все это приводит к недостаточному родительскому контролю. Поэтому необходимо не только классным руководителям, но и педагогам-предметникам создавать такую комфортную атмосферу для детей и подростков, чтобы его понимали, выслушивали, чтобы он понимал свою значимость для класса, школы.

**Профилактика вредных привычек.** С целью профилактики вредных привычек проводились акции: «Скажи спорту –ДА! А наркотикам НЕТ!», «Курить? Значит здоровью вредить», «Снюсы. Спайсы. Мифы или реальность», «Безвредна ли электронная сигарета?», конкурсы плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни!», беседы, организовывались просмотры профилактических роликов о вреде алкоголя, наркотиков, никотина, а также спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, др. В этом же направлении работаем по Программе профилактики правонарушений среди детей и подростков, а так же по Программе «Будущее нации здоровые дети», которая также направлена на профилактику наркомании, табакокурения и формированию здорового образа жизни. С 2016 года в школе работает общественное формирование «Наркологический пост», которое направлено на комплексную профилактическую работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ. В каждом классе прошли родительские собрания по профилактике наркотических веществ- спайсов, снюсов. Прошло общешкольное собрание, на котором Девятова Е.В. подробно рассказала, на что следует обратить внимание родителей и как определить употребляет ли подросток психоактивные вещества. В онлайн режиме с 26.04 по 26.05 учащиеся принимали участие в мероприятии «Сурский край без наркотиков».

- **Работа школьных общественных организаций: Совета общественности, Совета профилактики, Совета отцов, Совета бабушек,** направлена на предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы, которые активно работали и в этом учебном году. Во-первых, это Совет Профилактики правонарушений и преступлений. В него входят на постоянной основе- директор, замы, сотрудник МО МВД России

«Никольский», психолог, члены Совета Школы, член школьного ученического органа самоуправления, педагоги-ветераны. На Совете Профилактики, собираемом один раз в четверть (если по мере необходимости, то больше), рассматриваются подростки с родителями. Члены Совета полномочны ставить подростка на ВШ-учёт и наоборот, снимать с учёта, а также рекомендуют о направлении ходатайства на подростка в КДН и ЗП и ПДН.

- **Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики:** встречи учащихся со специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ОГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, КДНиЗП, работниками Центра занятости населения. Принимали участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

Для более успешной профилактической работы мы пытаемся найти новые формы, наиболее эффективные методы воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого учащегося. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа. А достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии взаимодействия всех институтов: педагогический коллектив, школа, семья, общественные организации, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

#### **10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На уровне школы:***

- Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
  - общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ОГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, администрации Никольского района;
  - информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта.

##### ***На уровне класса:***

- родительские собрания;
- работа родительского комитета класса;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и электронного дневника.

##### ***На индивидуальном уровне:***

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вначале каждого учебного года создаются социальные паспорта классов, на их основе создается общешкольный социальный паспорт.

#### Социальный паспорт школы в 2020-2021 учебном году

Всего учащихся \_ 410 \_

Всего семей \_ 325 \_

Полных семей (неполных) \_ 250 \_

Неполных семей \_ 75 \_

Учащихся из неполных семей \_ 89 \_

Разведенных \_ 60 \_

Мать-одиночка \_ 8 \_

кормильца \_ 7 \_

Сирот \_ 0 \_

Опекаемых \_ 5 \_

Учащихся из многодетных семей \_ 37 \_

Семей, находящихся в социально-опасном положении \_ 6 \_

Семей, состоящих на учёте в программе СОП \_ 2 \_

Подростки, состоящие на ВШУ \_ 7 \_

Подростки, состоящие на ПДН -учёте \_ 1 \_

Учащиеся, имеющие недостаточный родительский контроль \_ 0 \_

Малообеспеченные семьи \_ 37 \_

Один родитель на заработках в других городах \_ 40 \_

Учащиеся, оставшиеся без попечения родителей по причине отъезда на заработки в другие города \_ 7 \_

Семьи с родителями-инвалидами-1

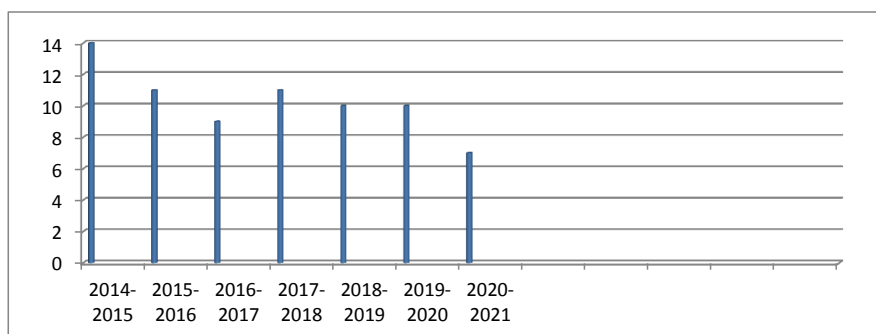
Приёмные семьи-1 ( 2 ребёнка)

Потеря

Падение жизненного уровня большинства семей, решение экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. И как следствие, многие уезжают на заработки в г. Москву, оставляя своих несовершеннолетних детей либо на воспитание второго родителя (это в лучшем случае), либо на воспитание престарелых бабушек и дедушек, которые не имеют достаточного влияния на подростка, не могут проконтролировать его досуг.

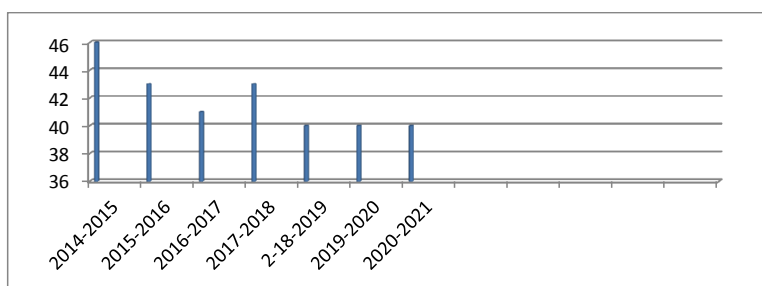
На сегодняшний день в школе 7 учащихся, оставшихся без попечения родителей по причине отъезда на работу в другие города. ( т.е на попечение бабушек и дедушек).

#### Диаграмма учёта учащихся, оставшихся без попечения родителей



Семей, где на работе в других городах один из родителей – 40

**Диаграмма**  
учёта родителей, уехавших на заработки в другие города



Как видно из диаграммы, тенденция отъезда родителей за три последних года немного, но уменьшилась.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно- воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. В 2020-2021 учебном году проводились общешкольные собрания с привлечением специалистов, представителей власти, на которых были освещены следующие вопросы: «Причины подростковой преступности», «Ребенок и социальные сети», «Организация досуга несовершеннолетних», «Причины суицидального поведения подростков», «Профилактика детского травматизма на дорогах», «Управление транспортными средствами» и др.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%, указаны тематические классные часы 73% ); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания специалистов. Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 61-69%, в старшем составляет примерно 92%. На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

### **11. Модуль «Школьные медиа»**

Задача школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная газета «Ступени», школьная группа в ВК, в Инстаграмме) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для учащихся «Ступени», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

В новом учебном году создать школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы. Принимать активное участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Продолжить работу по организации предметно-эстетической среды; оформлять фойе школы к таким праздникам как: День знаний, День учителя, Новый год, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. К данному виду деятельности привлекать не только обучающихся, но и их родителей. Обновлять информационные стенды, агитационные и профилактические стенды. В каждом классе обязательно наличие уголка по ПДД и схемой маршрута «Дом-Школа-Дом», классного уголка с планом работы, списочным составом детей с указанием поручений, графиком дежурства. А также сменных экспозиций к памятным датам, с работами детей.

## 15. Выводы:

Результативность воспитательной работы 2020-2021 учебного года полностью соответствует сформулированной цели, поставленным задачам и подтверждает гипотезу о том, что познавательная деятельность учащихся в условиях эффективной работы школы улучшится за счёт формирования образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Однако, дополнительного внимания и изучения требуют следующие направления работы:

- усиление социального партнёрства семьи и школы;
- организация профориентационной работы в школе;
- развитие детского самоуправления.

### Основные задачи на новый учебный год.

Необходимо обратить особое внимание на усиление социального партнёрства семьи и школы, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, выявление, обобщение и пропаганду позитивного семейного, родительского опыта.

Важно организовывать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Усилить систему профилактической работы.

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране.

Большого внимания требует и развитие детского самоуправления, вовлечение детей в управленческую деятельность, развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей учащихся, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Создание максимально комфортной среды для самореализации обучающихся, воспитание граждан с активной жизненной позицией.