

Анализ работы МБОУ СОШ № 3 г. Никольска за 2014-2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году МБОУ СОШ № 3 г. Никольска главной задачей современной школы считала **обеспечение качества образования**. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения. Методическая тема школы «Подготовка к введению ФГОС в основной школе. Развитие системы работы с одаренными детьми» является основой в реализации Программы развития. Главным условием для достижения цели и реализации Программы развития является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его познавательных возможностей и способностей. Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии, которая звучит следующим образом:

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Развитие системы работы с одаренными детьми.

Задачи школы:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
3. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
4. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
5. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
6. Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
7. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
8. Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
9. Обновить содержание образования на старшей ступени обучения, используя разнообразные формы профильного обучения.
10. Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней, 2 и 3 ступеней обучения.
11. Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
12. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми.
13. Организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов и учащихся.
14. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
15. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
16. Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (МО классных руководителей 1-11 классов).
17. Начать работу по организации школьного музея с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
18. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

3. Основные направления по реализации задач в 2014-2015 учебном году.

3.1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования;
- реализация разноуровневых образовательных программ для общеобразовательных классов;
- организация предпрофильной подготовки в основной школе;
- организация профильного обучения на старшей ступени обучения;
- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;
- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели);
- организация дополнительного образования;
- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной и средней школе;
- совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной и средней школе.

3.2. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой школы;
- разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания:
 - нравственное и правовое воспитание;
 - гражданское и патриотическое воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - спортивно-туристическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
- педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие и поддержка традиций школы (общешкольные праздники, коллективные творческие дела);
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- организация работы объединений и секций внеурочной работы;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление оборудования, помещений, обеспечение кадрами);
- проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.);
- участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3.3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- мониторинг физического здоровья школьников;
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности

- обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- диагностические исследования (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня школьников, нормализация учебной нагрузки);
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (увеличение количества посещающих спортивные секции, проведение дней здоровья, регулярное проведение физкультминуток на уроках);
- совершенствование системы питания (увеличение охвата школьников горячим питанием);
- рационализация организации труда и отдыха учащихся и педагогов в течение учебного дня, недели, года;
- совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
- организация изучения правил дорожного движения;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

3.4. Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:

- совершенствование системы предпрофильной подготовки в основной школе;
- осуществление профильного обучения на третьей ступени в соответствии с образовательными потребностями и запросами обучающихся;
- проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9-х и 11-х классов;
- исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников школы;
- организация общественно-полезного труда;
- организация работы по формированию навыков предпринимательства, ведения бизнеса;
- организация профориентационной работы.

3.5. Деятельность по обеспечению доступности среднего образования:

- совершенствование системы учета детей в микрорайоне;
- комплектование 1, 10-х классов;
- контроль движения обучающихся;
- организация подвоза школьников;
- предоставление обучающимся возможности получения образования в различных формах (индивидуальное обучение на дому и с посещением школы);
- контроль обучения и посещаемости учащихся с девиантным поведением;
- организация дошкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- диагностика готовности детей к обучению;
- работа с детьми, находящимися под опекой;
- ежедневный анализ посещаемости;

- организация занятости школьников во внеурочное время.

4. Создание условий для достижения запланированных результатов

4.1. Работа с педагогическими кадрами:

- распределение педагогической и дополнительной нагрузки;
- распределение общественных поручений;
- диагностика педагогических затруднений учителей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- организация методической работы в школе;
- проведение семинаров, конференций;
- работа над единой методической темой;
- совершенствование системы самообразования учителей;
- участие в конкурсах различного уровня;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- совершенствование системы мотивации труда педагогов, подготовка материалов к награждению лучших педагогов.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- организация совместной работы родителей обучающихся и общественных организаций по благоустройству и озеленению территории школы, по проведению культурно-массовых мероприятий;
- вовлечение родителей обучающихся и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы;
- привлечение родителей обучающихся и общественности, юридических и физических лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

4.3. Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса:

- проведение текущего ремонта здания, сооружений, оборудования;
- создание условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии коммунальных систем школы;
- инвентаризация материальных ценностей; благоустройство территории школы;
- мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- привлечение внебюджетных средств;
- пополнение школьной библиотеки.

4.4. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:

формирование банка внутришкольной педагогической информации, включающего:

а) оперативную информацию:

- ежедневную: о наличии учителей на работе, посещаемости уроков учащимися, дисциплине школьников, питании обучающихся;
- еженедельную: о санитарном состоянии школы, питании школьников, посещаемости и поведении детей с девиантным поведением, о проведенных внеклассных и внешкольных мероприятиях, об итогах дежурства по школе, выполнении недельных планов администрации школы;
- почтвартную: об успеваемости по классам и учебным предметам, выполнении планов классных руководителей, выполнении плана работы

за четверть, состоянии школьной документации, работе с родителями (законными представителями) обучающихся, состоянии внутришкольного контроля, движении обучающихся, финансово-материальном обеспечении образовательного процесса;

б) тематическую: о содержании образования (предшкольная подготовка, предпрофильная подготовка, профильное обучение, формирование системы общеучебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, формирование ключевых компетентностей школьников), об используемых педагогических технологиях, о качестве образования (степень обученности, качество преподавания, достижения обучающихся в различных сферах деятельности), об осуществлении государственно-общественного управления;

в) стратегическую: о состоянии здоровья школьников, формировании культуры здорового образа жизни, создании безопасных условий жизнедеятельности, о воспитательной системе школы и уровне воспитанности обучающихся, выполнении образовательных программ основного и дополнительного образования, о социализации школьников (готовность к непрерывному образованию, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе), о работе по обеспечению доступности образования, работе с педагогическими кадрами, работе с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, спонсорами, финансовом и материально-техническом обеспечении деятельности, системе управления реализацией годового плана.

4.5. Организационно-педагогическая деятельность руководства:

- распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации, между администрацией и Управляющим советом;
- разработка необходимой нормативной документации по обеспечению функционирования школы: расписания занятий, графики работы;
- предоставление статистической отчетности;
- составление циклограмм работы на учебный год, полугодие;
- распределение классного руководства, заведования учебными кабинетами;
- комплектование объединений дополнительного образования;
- организация традиционных школьных мероприятий.

Организационно-методические мероприятия.

- Заседания методического объединения проводились 1 раз в четверть. На заседаниях уделялось внимание вопросам: качественной реализации учебных планов и программ; изучению нормативных документов, обзора периодической литературы, использование инновационных форм обучения и воспитания.
- Проведены предметные недели (ноябрь- неделя физической культуры; декабрь - неделя математики, физики, химии, февраль – неделя русского языка , март – неделя иностранного языка и литературы, апрель – неделя биологии и географии, май – неделя истории, неделя начальных классов)
- Организованы олимпиады школьников по предметам:

**ИТОГИ Всероссийской олимпиады по предметам (школьный этап)
в 2014-2015 учебном году.**

предмет	учитель	класс	Общее кол-во уч-ся, принявших участие в олимпиаде	Ф.И.О уч-ся, занявших 1,2,3 места			Участие в районной предметной олимпиаде
				1 место	2 место	3 место	
Английский язык	Чапурина Е.В.	10	5	нет	нет	Карасева Кристина	нет
Английский язык	Чапурина Е.В.	11	7	Захарова Виктория	Демина Ольга	нет	Захарова Виктория
История	Филина М.Л.	9	15	Синцева Кристина	Сосновская Ксения	Панаев Илья	Синцева Кристина
История	Пономарева Л.В.	10	8	Кудашов Виталий	Карасева Кристина	Завалихина Ярослава	Кудашов Виталий
История	Филина М.Л.	11	20	Козина Ксения	Советкина Юлия	Маслова Екатерина	Козина Ксения Советкина Юлия
Обществознание	Пономарева Л.В.	8	8	Стрелкова Ульяна	Трошина Анастасия	Панаев Егор	Стрелкова Ульяна Трошина Анастасия
Обществознание	Филина М.Л.	9	15	Смирнова Анастасия	Корочкина Мария	Казанцева Анастасия	Смирнова Анастасия
Обществознание	Пономарева Л.В.	10	10	Пищаев Вадим	Карасева Кристина	Кудашов Виталий	Пищаев Вадим Карасева Кристина
Обществознание	Филина М.Л.	11	22	Фунтикова Татьяна	Андреева Екатерина	Красножан Юлия	Фунтикова Татьяна Андреева Екатерина
Право	Пономарева Л.В.	10	10	Завалихина Ярослава	Карасева Кристина	Кудашов Виталий	Завалихина Ярослава
География	Гатина Т.А.	6	5	Никаев Данила	Косолапкин Максим	Службин Владислав	нет
География	Гатина Т.А.	7	7	Шарова Валерия	Викулова Дарья	Маслянников Валентина	нет
География	Гатина Т.А.	8	9	Стрелкова Ульяна	нет	нет	Стрелкова Ульяна
География	Гатина Т.А.	9	5	Кудашов Александр	нет	Панаев Илья Смирнова Анастасия	Кудашов Александр
География	Гатина Т.А.	10	2	Завалихина Ярослава	Строков Владислав	нет	Завалихина Ярослава
География	Гатина Т.А.	11	2	нет	Фрольцова Юлия	нет	нет
Химия	Колмыкова Е.В.	8	18	Трошина Анастасия	Попков Данила	Стрелкова Ульяна	Трошина Анастасия
Химия	Колмыкова Е.В.	9	14	Юткина Ирина	Тандалькина Алина	Синцева Кристина	Юткина Ирина
Химия	Колмыкова Е.В.	10	16	Сосновская Наталья	Пищаев Вадим	Бузулуцкая Виктория	Сосновская Наталья
Химия	Колмыкова Е.В.	11	18	Фрольцова Юлия	Фунтикова Татьяна	Костылева Дарья	Фрольцова Юлия
Биология	Маслова О.А.	9	10	Тандалькина Алина	Кудашов Александр	Синцева Кристина	Тандалькина Алина
Биология	Маслова О.А.	10	11	Сосновская Наталья	Пищаев Вадим	Завалихина Ярослава	Сосновская Наталья
Биология	Маслова	11	10	Костылева	Фрольцова	Ливанова	Костылева

	О.А.			Дарья	Юлия	Ирина	Дарья
Русский язык	Бузулуцкая Л.В.	9	10	Цой Александра	нет	нет	Цой Александра
Литература	Бузулуцкая Л.В.	9	5	нет	нет	Авдеева Ксения	нет
Русский язык	Гусева Т.В.	10	7	нет	Карасева Кристина	Ворончихина Алина	нет
Литература	Гусева Т.В.	10	4	нет	Бузулуцкая Виктория	Карасева Кристина	нет
Русский язык	Гусева Т.В.	11а	5	нет	Фрольцова Юлия	Добкина Алена	нет
Литература	Гусева Т.В.	11а	2	нет	Красножан Юлия	Советкина Юлия	нет
Русский язык	Бурматкина О.Н.	11б	7	Коннова Маргарита	Фунтикова Татьяна	Маслова Екатерина	Коннова Маргарита
Литература	Бурматкина О.Н.	11б	5	нет	Костылева Дарья	Андреева Екатерина	нет
Математика	Кривоногов а О.А.	5	6	Цыганков Александр	Ефремов Кирилл	Юданов Кирилл	нет
Математика	Лопухова С.Г.	6	7	Сорокин Артем	Службин Владислав	Есина Диана	нет
Математика	Ерахова Н.И.	7	8	Шарова Валерия	Карташов Илья	Серов Михаил	нет
Математика	Тесакова И.А.	8	6	Трошина Анастасия	Авдеев Владимир	Россеев Владислав	Трошина Анастасия
Математика	Лопухова С.Г.	9а	4	Казанцева Анастасия	Мовсесян Юлия	нет	Казанцева Анастасия
Математика	Ерахова Н.И.	9б	6	нет	нет	Тандалькина Алина	нет
Математика	Кривоногов а О.А.	10	6	Пищаев Вадим	Карасева Кристина	Завалихина Ярослав	Пищаев Вадим
Математика	Лопухова С.Г.	11а	2	нет	Советкина Юлия	нет	нет
Математика	Ерахова Н.И.	11б	2	Демина Ольга	нет	Фунтикова Татьяна	Демина Ольга
Информатика	Чуваков Е.Г.	11	3	нет	Костылева Дарья Фунтикова Татьяна	Маслова Екатерина	нет
Физика	Громова Н.Г.	8	5	Попков Данила	Стрелкова Ульяна Трошина Анастасия	Авдеев Владимир Кузнецов Даниил	Попков Данила
Физика	Громова Н.Г.	9	4	Кудашов Александр	Синцева Кристина	Смирнова Анастасия Панаев Илья	Кудашов Александр
Физика	Громова Н.Г.	10	3	нет	Пищаев Вадим Строков Владислав	Баннов Алексей	нет

26 февраля 2015 года в школе проходила XIII научно-практическая конференция школьников, в которой участвовали **учащиеся 2-11 классов**. На конференцию было представлено **32 работы**.

	секция	Количество работ	Количество участников
1.	Математика, физика	10	10
2.	Русский язык и литература	6	8
3.	Естественные науки	5	6
4.	История, обществознание, краеведение	7	7
5.	Иностранные языки	4	4
	ИТОГО	32	35

Районный этап региональной научно-практической конференции «Старт в науку» проходил в г. Никольске в марте 2015 года. На конференцию было представлено 20 работ учащихся школ города. Среди победителей в секции «Химия» - Смирнова Анастасия, МБОУ СОШ № 3, 9 класс (учитель Колмыкова Е.В.), в секции «Краеведение» - Завалихина Ярослава, МБОУ СОШ № 3, 10 класс (учитель Пономарева Л.В.).

Муниципальный этап областной олимпиады обучающихся 10-11 классов образовательных организаций по основам избирательного права и избирательного процесса проходил в г. Никольске 6 апреля 2015 года. В олимпиаде приняли участие 54 ученика из школ № 1,2,3,4 города Никольска.

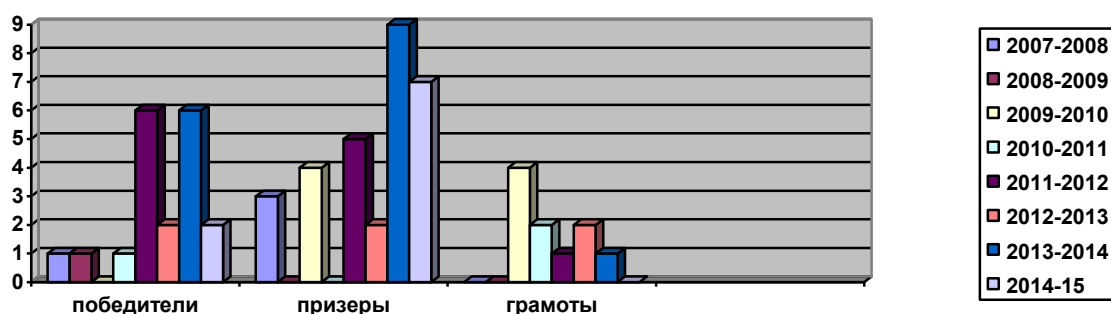
Среди призеров есть наши ученики:

2-е место: Андреева Екатерина, 11 класс МБОУ СОШ № 3 (учитель Филина М.Л.)

3-е место: Маслова Екатерина, 11 класс МБОУ СОШ № 3, Коннова Маргарита 11 класс МБОУ СОШ № 3 (учитель Филина М.Л.), Кудашов Виталий, 10 класс МБОУ СОШ № 3 (учитель Пономарева Л.В.).

Увеличилось количество участников районной олимпиады школьников по предметам, количество победителей и призеров:

год	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во грамот
2011-2012	6	5	1
2012-2013	2	2	2
2013-2014	6	9	1
2014-2015	2	7	0



За последние семь лет участия в олимпиадах по предметам самый высокий результат в 2013-2014 учебном году.

- Были подготовлены и проведены районные МО .

№	Тема	Дата	Учителя
1	Методическое объединение учителей математики Никольского района.	27.02.2015	Ерахова Н.И., Кривоногова О.А., Лопухова С.Г., Тесакова И. А.
2	Методическое объединение учителей химии Никольского района.	06.03.2015	Колмыкова Е.В.
3	Методическое объединение учителей биологии и географии Никольского района.	23.03.2015	Маслова О.А.
4	Методическое объединение классных руководителей Никольского района.	27.04.2015	Чапурина Е.В., Ларионова А.Ф.

Всем урокам и мероприятиям дана высокая оценка.

**Перечень основных мероприятий
по методическому обеспечению учебного процесса
в МБОУ СОШ № 3 г.Никольска Пензенской области.**

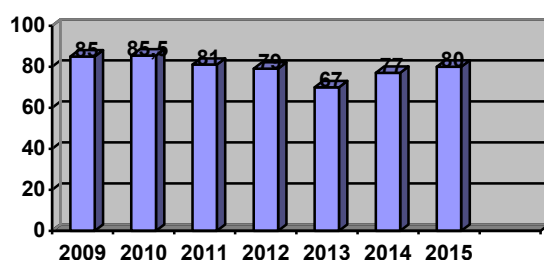
№	мероприятия	Периодичность
1.	Заседания методических объединений	1 раз в четверть
2.	Научно-методические конференции по обобщению опыта методической работы	1 раз в 3 года
3	Оперативные совещания	1 раз в неделю
4	Установочное методическое совещание	В начале года
5	Совещание МО (после районных, школьных МО)	По необходимости
6	Открытие занятия	По плану
7	Предметная неделя	1 раз в четверть
8	Посещение уроков, беседы с учителями	5-7 уроков в неделю

Успеваемость и успешность учащихся по школе за 2014-2015 учебный год.

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		год	
	Успев.	Успешн.	Успев.	Успешн.	Успев.	Успешн.	Успев.	Успешн.
2	100	76	100	80	100	82	100	82
3	100	88	100	82	100	83	100	83
4	100	71	100	74	100	74	100	76
1-4	100	78	100	79	100	80	100	80
5	100	82	100	79	100	74	100	77
6	100	64	100	67	100	62	100	65
7	100	76	100	77	100	77	100	74
8	100	53	100	47	100	57	100	59
9	100	50	97	47	100	48	100	51
5-9	100	65	99	63	100	64	100	65
10			100	60			100	65
11			100	80			100	86
10-11			100	70			100	76
1-11	100	72	99,7	71	100	72	100	74

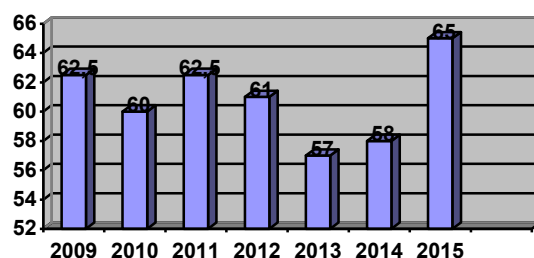
В 2014-2015 учебном году % учащихся, окончивших год на «4» и «5» увеличился на 4 %.

Сравнительная диаграмма показателей успешности учащихся 2-4 классов.



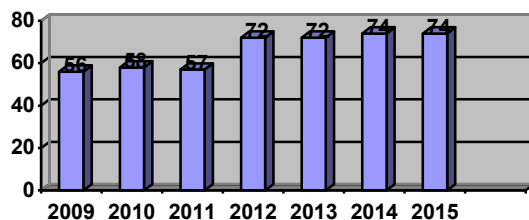
Показатель успешности среди 2-4 классов в этом году повысился на 3 %

Сравнительная диаграмма показателей успешности учащихся 5-9 классов .



Ежегодно растёт показатель успешности среди 5-9 классов. В 2014-2015 уч.г. он увеличился на 7 %.

Сравнительная диаграмма показателей успешности учащихся 10-11 классов .



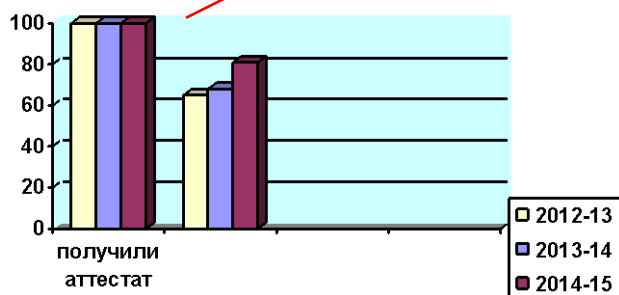
Ежегодно растёт показатель успешности среди 10-11 классов. В 2014-2015 уч. г. он остался прежним.

В 2014-2015 учебном году 13 выпускников получили аттестат с отличием о среднем образовании, 10 выпускников – аттестат с отличием об основном образовании.

Все учащиеся, обучавшиеся в двух 9-х классах и двух 11-х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам. В результате все они были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли 100% выпускников.

Из анализа успеваемости экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации высокий. По сравнению с прошлым годом стал выше на 14% , выше стала доля выпускников 11 –х классов, набравших количество баллов выше районного - 81%.

11 класс.



9 класс.

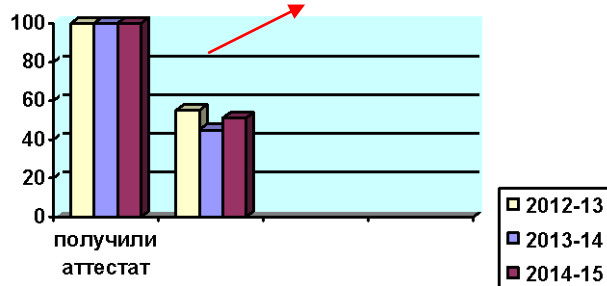


Таблица итоговой успеваемости выпускников основной школы (за три года).

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» кол-во %	На «хорошо» «отлично» кол-во %	% качества знаний	Неуспевающих кол-во %
2012-2013	49	12/24	27/55	79	0
2013-2014	47	5/11	16/34	45	0
2014-2015	39	10/26	13/33	59	0

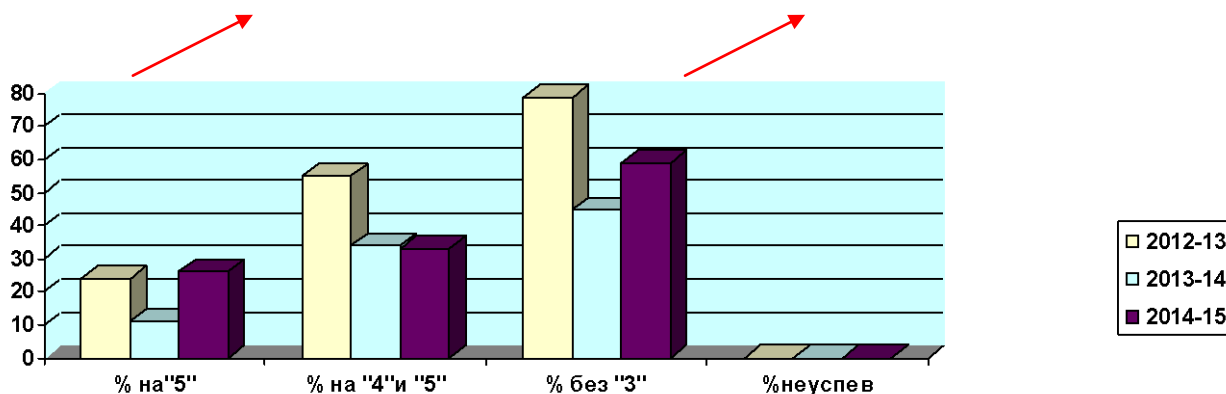
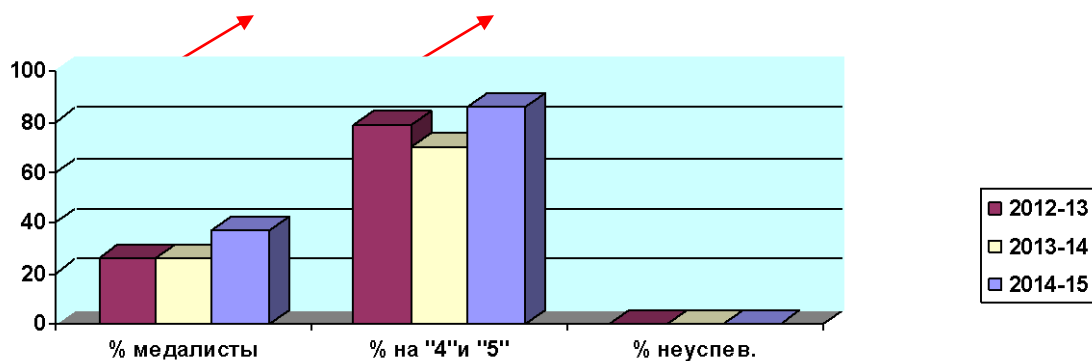


Таблица итоговой успеваемости выпускников средней школы (за три года).

Учебный год	Кол-во выпускников	Медалисты золото/серебро (%)	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично» (%)	% качества знаний	Не аттестовано кол-во %
2012-2013	38	8/2 26%	11/29	30/79	79	0
2013-2014	27	7/26	7/26	19/70	70	0
2014-2015	35	13/37	13/37	17/50	86	0



Выводы:

Анализируя итоги успеваемости за учебный год, следует отметить, что качественная успеваемость по школе удерживается стабильно на цифре 65-67 %.

Рекомендации:

1. Обсудить на МО классных руководителей и МО по предметам результаты итогов учебного года и наметить меры по обеспечению стабильности в обучении.
2. Предусмотреть всем учителям-предметникам рациональные формы организации учения (новые пед. технологии, методы, формы).
3. Взять под контроль УУД учащихся начальных классов, ЗУН выпускных классов (итоговые контрольные работы)

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводился мониторинг качества знаний учащихся (итоговые контрольные работы по русскому языку и математике), посещались уроки учителей-предметников.

В течение года были проведены тематические педагогические совещания:

Методическая тема: «Подготовка к введению ФГОС в основной школе. Развитие системы работы с одаренными детьми».

№п/п	Педсовет	Сроки	Выступающие
	«Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке» 1. Итоги успеваемости в 1 - 9 классах. 2. Итоги предварительной успеваемости в 10-11 классах. 3. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.	6.11.2014	Бурматкина О.Н., Пономарева Л.В., Гусева Т.В., Кривоногова О.А., Маслова О.А., Горюнов А.М., Александрович А.В.
3	«Единство и преемственность в обучении и воспитании как условие и показатель социального здоровья и социальной успешности учащихся. Роль эффективного взаимодействия педагогов. Введение ФГОС основного образования».	23.01.2015	Бурматкина О.Н., Серякова Н.Н., Полуднякова М.В., Ерахова Н.И., Лопухова С.Г., Гусева Т.В.
5	«Новые воспитательные технологии».	21.03.2015	Тесакова И.А., Тихонова Е.В., Чапурина Е.В., Кривоногова О.А.

Цель: совершенствование образовательной среды на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах:

- Апрель 2014 г.- Громова Н.Г. (муниципальный конкурс «Учитель года»)

Всего аттестовано 4 учителя:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1.	Тихонова Е.В.	Учитель начальных классов	высшее	первая
2	Пономарева Л.В.	Учитель истории и обществознания	высшее	высшая
3	Филина М.Л.	Учитель истории и обществознания	высшее	высшая
4	Чапурина Е.В	Учитель английского языка	высшее	высшая

Профориентационная работа ведется активно, в 2014- 2015 учебном году в школе продолжил свою работу фестиваль «Мир профессий». Каждый класс представил на фестивале «свою» профессию в виде защиты проектов.

В школе успешно реализуются региональные проекты. Созданы проектные офисы.

ПРОЕКТЫ, реализуемые в МБОУ СОШ №3 г. Никольска.

№	Тип проекта (согласно принятой классификации)	Наименование проекта	Начало/окончание реализации	ФИО руководителя проекта внутри школы	ФИО Ответственного (ых) за реализацию проекта внутри школы
	Социальный, практико-ориентированный	«Образование для жизни»	2014-2016	Это один проект, в который входя следующие четыре	
1.	Социальный, практико-ориентированный	«Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области» («ПромТур»)	2014-2016	Бурматкина О.Н.	Филина М.Л.
2.	Социальный, практико-ориентированный	«PRO 100 профессия»	2014-2016	Бурматкина О.Н.	Филина М.Л.
3.	Социальный, практико-ориентированный	«Галерея трудового почета и славы»	2014-2016	Бурматкина О.Н.	Пономарева Л.В.
4.	Социальный, практико-ориентированный	«Обучение через предпринимательство»	2014-2016	Тесакова И.А.	Кривоногова О.А.
5.	Социальный, практико-ориентированный	«Школа Архимеда»	2014-2016	Бурматкина О.Н.	Кривоногова О.А.
6	Социальный, практико-ориентированный	«Движение нового поколения «Мы – вместе»	2014-2016	Тесакова И.А.	Горюнов А.М.
7	Социальный, практико-ориентированный	«Школа здоровья»	2014-2016	Тесакова И.А.	Бурматкина О.Н.
8	Социальный, практико-ориентированный	Танцующая школа	2014-2016	Тесакова И.А.	Тихонова Е.В.
9	Социальный, практико-	Шахматная школа	2014-2016	Тесакова И.А.	Александрович А.В.

	ориентированный				
10	Социальный, практико-ориентированный	«ПРОчтение»	2014-2017	Бурматкина О.Н.	Бузулуцкая Л.В. Гусева Т.В.

Реализация проекта «Галерея трудового почета и славы».

Работа над проектом предполагает сбор и оформление материалов о трудовых династиях города и района, земляках, выпускниках школы, достигших жизненного успеха. Материалы будут оформлены в виде буклетов, презентаций, материалов экскурсий в школьном музее с соответствующей тематикой.

Данный проект начал действовать в 2014 году на базе 5 «А» класса, классный руководитель Пономарева Л.В. Учащиеся должны подготовить для школьной Галереи стенды (материалы к стендам), буклеты, рассказы, фотографии, презентации, рисунки, слайд-шоу и др. про людей, добившихся трудовых успехов.

1. Презентация Галереи на школьном уровне (2015 год)
2. Презентации школьного проекта «Галерея трудового почета и славы» на муниципальном уровне (2016 год)

Реализация проекта «Промышленный туризм» в МБОУ СОШ №3 началась в 2012 году.

В рамках работы по проекту «ПромТур» организуются регулярные экскурсии для школьников (не менее 4) на действующие в городе промышленные предприятия. Цель таких экскурсий – познакомиться с миром профессий, получить целостное представление о технологическом цикле изготовления готовой продукции. Составлен план – график по реализации проекта «ПромТур».

В план-график включаются такие параметры: название предприятия, которое посетят с экскурсией школьники; срок; класс (классы); количество участников экскурсии; ответственный за проведение экскурсии педагог. При формировании плана экскурсионной деятельности учитываются психологические особенности детей разного возраста, соблюдается принцип преемственности. Главное в организации экскурсионной деятельности в сфере промышленного туризма – научить детей получать информацию о работе посещаемых предприятий, о круге профессий и их особенностях. Экскурсия – не пассивное наблюдение, а активное участие. В ходе экскурсии дети выполняют различные задания: фотографируют, рисуют, раскрашивают. В итоге у них в руках – книжка, которую они создали сами. Таким образом, экскурсия надолго остается в памяти ребенка. Материалы экскурсий будут использоваться школьниками при выполнении школьных проектов «PRO100 профессий» и «Галерея трудового почета и славы». Кейсовым заданием является подготовка фотоотчета, презентации, рисунка по итогам экскурсии.

Информация по проведению экскурсий обучающихся на промышленные предприятия МБОУ СОШ №3 города Никольска Пензенской области в 2014-2015 учебном году.

№ п/п	Количество посещенных предприятий и производственных площадок	Количество учащихся 1-4класс, участников экскурсий	Количество учащихся 5-8класс, участников экскурсий	Количество учащихся 9-11класс, участников экскурсий	Всего учащихся (всех классов), участников экскурсий
1.	7	168	129	97	394

Промышленные экскурсии носят комплексный характер: они помогают обучающимся в реальном времени познакомиться с промышленным производством своего района, соотнести свое профессиональное будущее с экономическим развитием своего края.

Реализация проекта «PRO 100 профессия» .

Проект «PRO 100 профессия» предполагает создание Энциклопедии «PRO 100 профессия» (рассказ о 100 профессиях, с которыми школьники познакомились). Энциклопедия составляется по итогам экскурсий из отдельных рассказов о профессиях, с которыми школьники познакомились как в ходе экскурсий, так и за их рамками экскурсий, найдя информацию об интересующих их профессиях самостоятельно. Каждый класс должен подготовить для школьной Энциклопедии рассказ (фотографии, презентации, рисунки и др.) про определенное количество профессий (в зависимости от количества класс-комплектов). Материалы готовятся в рамках экскурсий в ходе проекта «ПромТур», а также самостоятельно.

Презентации Энциклопедии «PRO 100 профессия» проводятся в рамках школьного фестиваля «Мир профессий» (ежегодно в апреле-мае). Обучающиеся 1-4 классов участвуют в конкурсе стенгазет «Профессии моих родителей» (фото, сочинения, стихи и т.п.), 5-11 классов представляют презентацию «Мне интересна профессия...» и т.п. (по материалам экскурсий, классных часов, встреч с представителями разных профессий и т.п.)

В 2010 учебном году был начат проект «Обучение через предпринимательство».

В настоящее время ментором является ОАО «Никольский маслозавод». Над проектом работает 24 учащихся 10 класса, 4 педагога. Руководитель проекта- Коломзарова Оксана. Учащимся удалось донести до руководства основной принцип обучения через предпринимательство – стимулировать учащихся к самостоятельной работе при выполнении различных проектов, важных для Никольского района. В настоящее время ребята работают над проектами:

«Состав молочных продуктов, описание технологии и цикла производства» (описательный проект)
«Мир профессий»: ОАО «Никольский маслозавод» г.Никольска Пензенской области (описательный проект)

Проект «Обучение через предпринимательство» строится на принципах практикоориентированного образования, предполагающего реализацию образовательной программы всех предметов школьного курса на примерах компании-ментора, организацию тренингов с учениками, направленных на совместный поиск путей реализации разрабатываемых учащимися проектов.

Школьники посещают предприятие 1 раз в месяц. Для этого было составлено расписание занятий. Так, в субботу учащиеся проводят в школе 3 урока, а потом в соответствии с распределением по группам посещают предприятие, добывая знания и приобретая опыт. Ведется журнал посещаемости, соблюдается техника безопасности. Подобная форма организации учебно-производственной деятельности (а это именно такая форма) не утомляет учащихся, а наоборот, стимулирует их к деятельности.

Работа в реальной компании формирует у подростков умение брать на себя ответственность, планировать своё время, взаимодействовать с другими людьми, что позволяет им лучше понять себя.

Проект «Танцующая школа» начат с 2010 года. Руководитель Тесакова И.А. В ходе реализации проекта осуществляется художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, развитие танцевальных способностей детей, идет активное обучение основам этикета и манерам поведения в обществе, популяризируется танцевальное искусство среди учащихся. В проекте задействованы учащиеся 2-11 классов, педагоги школы, родители. Для реализации проекта в школе созданы все условия. Для этого имеется спортивный зал. Для танцевальных занятий используется школьное музыкальное оборудование: музыкальные центры, плееры, DVD и мультимедийные установки, «активная» колонка и радиомикрофоны. Имеются необходимые музыкальные записи. В 2013 году принимали участие в районном этапе данного проекта.

Проект «Шахматная школа» также реализуется с 2009 года. В проекте участвуют 211 учащихся.

План реализации проекта «Шахматная школа».

	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Занятия в кружке "Шахматы" (2-11 класс)	В течении года (2 раза в неделю)	Александрович А.В.
2	Групповые занятия участников кружка «Шахматы» (5-8 кл.)	В течении года один раз в неделю	Александрович А.В.
3	Шахматные перемены (2-11 кл.)	Ежедневно (11.05-11.25)	Кл. рук-ли 2-11 кл
4	Школьные соревнования по шахматам. (2-11 классы)	октябрь	Александрович А.В.
5	Школьные соревнования по шахматам среди учащихся младшего звена (1-4 классы)	21 ноября	Александрович А.В.
6	Школьные соревнования по шахматам среди учащихся среднего звена (5-7 классы)	7 февраля	Александрович А.В.
7	Школьные соревнования по шахматам среди учащихся старшего звена (8-11 классы)	19 апреля	Александрович А.В.
8	Семейные соревнования по шахматам среди родителей бабушек и дедушек учащихся школы	14 мая	Александрович А.В.
9	Участие в районных соревнованиях по шахматам.	В течение года	Александрович А.В.

-эффективное использование школьных территорий, оборудование для организации работы по воспитанию подрастающего поколения

Вся имеющаяся школьная территория используется эффективно. В школе есть библиотека, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование и различный спорт.инвентарь. В зимний период школьный стадион используется при проведении уроков физической культуры на лыжах, в тёплое время года на школьном стадионе обучающиеся играют в футбол, волейбол, стритбол, а также проводятся различные спортивные мероприятия. Юноши старших классов занимаются на Полосе Препятствий.

-Наличие механизмов и их эффективность по выявлению и поддержки талантливых детей и молодежи

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в конкурсах: городских, районных, областных и всероссийских. Занимают призовые места. Ежегодно в школе проводятся научно-практические конференции.

- организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в природной и социальной среде.

Систематическое проведение школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 8-го 11 класс позволяет решать государственные задачи подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности, к военной службе и действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, воспитывать культуру безопасного поведения, укреплять физическое и духовное здоровье. У обучающихся от класса к классу должны вырабатывается психологическая устойчивость к стрессу и готовность к безопасному поведению в повседневных ситуациях взаимодействия с техникой, людьми, природой.

Курс внеурочной деятельности «Полезные навыки».

Программа «Полезные навыки» является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности ребёнка и, таким образом, приводит к высокой заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Полезные навыки» направлена на укрепление здоровья учащихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Программа «Полезные навыки» воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Полезные навыки» рассчитаны на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

В 3 классе вводится модуль «Удивительный мир родной природы. Воздух и вода», который является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением социального направления, способствует реализации требований ФГОС.

Цель программы «Полезные навыки» - овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

Задачи:

Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащегося путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.

Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.

Учить детей эффективно общаться.

Помочь школе и родителям в предупреждениях приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

-последовательное формирование у школьников обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы научно-популярной и справочной литературой;

-проведение наблюдений и опытов, измерений;

-изучение взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, знаний об объектах и явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания;

-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры.

Воспитательное значение - воспитывать у детей сознательное отношение к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, противостояние отрицательному влиянию со стороны окружающих.

Просветительное значение - расширять кругозор детей в отношении полезных привычек, положительно влияющих на здоровье детей, вредных привычек, разрушающих здоровье, эффективных форм и методов сохранения здоровья, жить в гармонии с природой.

Профилактическое значение - сформировать у детей умение выстраивать свой день в зависимости от режима питания, труда, отдыха и сна - как основы для сохранения и поддержания здоровья, физических сил, работоспособности детей, познакомить с комплексами упражнений, позволяющими снять напряжение во время занятий в школе и дома; развивать двигательную активность детей через подвижные игры физкультминутки, прогулки на свежем воздухе.

Место в учебном плане МБОУ СОШ №3 г.Никольска

В учебном плане МБОУ СОШ №3 г.Никольска на организацию внеурочной деятельности по социальному направлению познавательно-исследовательской деятельности «Полезные навыки» с 1-4 класс отводится 1 час в неделю. Всего – 135 часов.

Проект «ПРОчтение». «ШКОЛА №3 - ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»

Проблема чтения осознаётся в современном мире как общенациональная и государственная.

Тенденция падения интереса к чтению в России – тревожное явление для страны, в которой чтение всегда было занятием исключительно значимым.

Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры:

- увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю;
- утрачиваются традиции семейного чтения,
- снижается интерес населения к печатной прессе,
- растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения,
- ухудшается владение родным языком (родная речь становится все более примитивной; в молодежной, профессиональной и деловой средах нарастает использование англоязычных слов, заменяющих в ряде случаев даже устоявшиеся русскоязычные аналоги),
- снижается уровень грамотности населения (по результатам международных исследований функциональной грамотности PISA функционально неграмотны свыше 10% российских школьников, в странах-лидерах этот показатель не более 1%);
- возрастает сугубо развлекательная составляющая чтения, снижаются до минимума затраты интеллектуальных усилий при чтении;
- распространяется мнение о том, что роль книги, библиотек в обществе уменьшается, они будут вытеснены Интернетом.

Этим объясняется необходимость создания в МБОУ СОШ №3 читательской среды, способствующей формированию читательских интересов, потребности в чтении, и вовлечение в процесс чтения семьи.

Реализация проекта «Читающая школа».

№№ п/п	Мероприятия	Класс	Место проведения	Дата	Ответственны е
1.	Марафон родительских собраний «Семейное чтение», «Читающие родители – читающий ребенок» и т.п.	1-11	МБОУ СОШ №3	1 раз в четверть	Тесакова И.А. Классные руководители
2.	Разработка Программы «Читающая школа»	1-11	МБОУ СОШ №3	январь 2015	Бурматкина О.Н.
3.	Мастер-классы учителей-филологов «Открытие книги»	5-11	МБОУ СОШ №3	1 раз в четверть	Бузулуцкая Л.В. Гусева Т.В. Бурматкина О.Н.
4.	Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам.	1-11	МБОУ СОШ №3	февраль	Александрович И.П. Александрович А.В. Учителя

					начальных классов. Зинина О.С
5.	Оформление выставки «Придуманые города и страны: по страницам любимых детских книг»	1-11	МБОУ СОШ №3	май	Александрович И.П. Александрович А.В. Учителя начальных классов. Зинина О.С
6.	Пресс-клуб: • «Букридер – информационно-образовательное будущее школьника?»; • «Электронная книга или бумажная книга? Или – керамическая? Из истории книг и библиотек»; • «Чтение или информирование? Культура или знание?»	9-11	МБОУ СОШ №3	1 раз в месяц публикация в школьной газете «Ступени»	Бузулуцкая Л.В.
7.	Взаимодействие с «Межпоселенческим центральным районным библиотечно-досуговым центром», краеведческим музеем , Никольского района Пензенской области , газетой «Знамя труда» «Умные взрослые – умным детям» по теме «Умная книга в моей судьбе»	1-11	РДК	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Праздник «День семьи: книга в жизни нашей семьи»	1-4	МБОУ СОШ №3	ноябрь	Классные руководители
9.	Презентация «Книга года»: читательский опыт моих родителей	5-8	МБОУ СОШ №3	ноябрь	Классные руководители
10.	Открытие на сайте школы страницы «Воспитываем читателя»		МБОУ СОШ №3	февраль	Чуваков Е.Г.
11.	Обеспечение публикаций в школьной газете по темам: «Вечная книга», «Моя любимая книга», «Как я научился (научилась) читать умные и добрые книги»	1-11	МБОУ СОШ №3	1 раз в месяц публикация в школьной газете «Ступени»	Бузулуцкая Л.В.
12.	День читательских радостей	1-8	МБОУ СОШ №3	сентябрь	Классные руководители
13.	Фестиваль любимых книг	1-11	МБОУ СОШ №3	март	Классные руководители
14.	Фестиваль любимых журналов и газет	1-11	МБОУ СОШ №3	март	Классные руководители
15.	День умной книги	1-8	МБОУ СОШ №3	1 четверть	Классные руководители
16.	День доброй книги	1-8	МБОУ СОШ №3	2 четверть	Классные руководители
17.	День веселой книги	1-8	МБОУ СОШ №3	3 четверть	Классные руководители
18.	День полезной книги	1-8	МБОУ СОШ №3	4 четверть	Классные руководители
19.	«Читать вместе с папой – это классно!»	1-6	МБОУ СОШ №3	февраль	Классные руководители
20.	Часы родительской грамотности («Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители – читающий ребёнок»)	1-7	МБОУ СОШ №3	в течение года	Тесакова И.А.
21.	«Вечная мудрость сказок» – Неделя национальной литературы народов Поволжья	1-7	МБОУ СОШ №3	ежегодно (май)	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов

22.	«Моя любимая сказка» (конкурс детского рисунка)	1-4	МБОУ СОШ №3	февраль	Учителя начальных классов.
23.	Создание в каждом классе уголка книги.	1-11	МБОУ СОШ №3	февраль	Классные руководители
24.	Конкурс школьных сочинений, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	5-11	МБОУ СОШ №3	март-апрель 2015	Учителя русского языка и литературы
25.	Конкурс чтецов стихотворений «Строки, опаленные войной», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11	МБОУ СОШ №3	май	Учителя русского языка и литературы

В каждом классе создан Уголок книги, имеется папка с фототчетами и творческими работами обучающихся и их родителей.

В школе реализуется программа «Одаренные дети»

Цели программы:

- Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.
- Создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков, молодежи.
- Создание комфортных условий для данной категории детей, подростков на основе стабильного функционирования вышеуказанных систем.
- Повышение социального статуса творческой личности.

Действие Программы основано на функционировании непрерывной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение широкого спектра потребностей личности и общества страны.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- Создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков общеобразовательного учреждения.
- Определение и развитие форм деятельности с одаренными детьми.
- Создание системы поддержки одаренных детей.
- Создание системы подготовки и систематической переподготовки кадров для работы с одаренными детьми.
- Создание системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми.
- Создание и развитие системы непрерывного образования одаренных детей.
- Создание материально-технической базы для работы с одаренными детьми.
- Развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем
- Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- Развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формирование положительной «Я – концепции».

Эффективность программы определена успехами учащихся нашей школы на олимпиадах, викторинах и конкурсах разного уровня. Данная программа

предназначена для работы с учащимися всех ступеней обучения, но необходимо учитывать, что период начального обучения – основополагающий в развитии и становлении личности. Следовательно, максимум усилий для развития общих способностей детей надо прилагать в младшем школьном возрасте с целью создания условий для развития учащихся, для овладения ими элементами теоретического, обобщающего мышления, связанного с пониманием содержания задач, нахождением общего способа решения однородных задач разного вида, с их целостным планированием.

Учителя школы обладают высоким профессиональным мастерством, ученики подтверждают свои знания на выпускных экзаменах, участвуют в конкурсах различного уровня (от муниципального до Всероссийского)

В работе коллектива выявлены недостатки:

1 Недостаточное распространение педагогического опыта за пределами района.

Исходя из анализа методической работы, поставлены следующие задачи на новый учебный год:

1. Активнее участвовать в профессиональных проектах и конкурсах.
2. Распространять педагогический опыт в методических изданиях; разрабатывать и утверждать авторские программы элективных курсов, используя инновационные педагогические технологии.
3. Активизировать исследовательскую деятельность учащихся.
4. Продолжить работу по здоровьесбережению школьников.
5. Продолжить реализацию региональных проектов.
6. Расширять представления учащихся о предпринимательстве, бизнесе.

Заместитель директора по УВР:
25.06.2015 г.

О.Н. Бурматкина.

