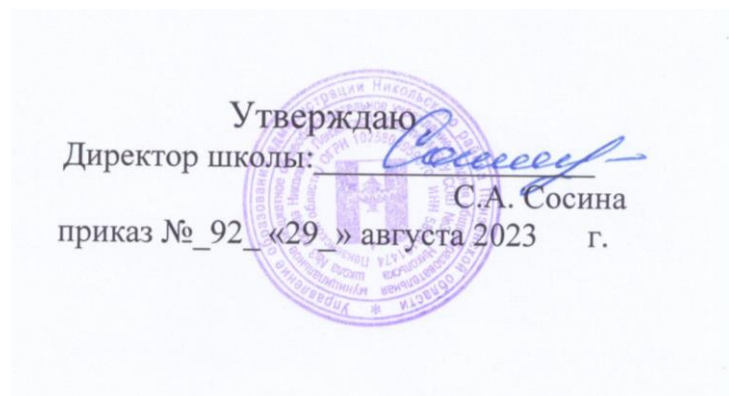


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
города Никольска Пензенской области.

Принята на педагогическом
совете.
протокол № 1_ от _29.08_20 23 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Краеведение. С любовью к книге»
для обучающихся 1-4 класса**

2023-2024_ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение. С любовью к книге» 1-4 класса составлена основе программы внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Никольска. Форма деятельности – литературная гостиная.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель программы: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы

1. Формирование представлений о краеведении,
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
3. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
6. Расширение кругозора младших школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно. **Формы работы** весьма разнообразны: викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение. С любовью к книге» 1 класс

Модуль 1. История Пензенского края

Раздел 1. Моя малая родина. «Здесь Родины моей начало»

Здесь мой дом.

Пенза – главный город нашего края

Раздел 2. Народные традиции

Традиционные ремёсла моего края

Народные игры и праздники

Раздел 3. Люди земли Пензенской

Твои знаменитые земляки – «память потомков»

Твои знаменитые земляки – «память потомков»

Героические подвиги наших земляков.

Модуль 2. Литература и культура Пензенского края

Раздел 1. Душа народа в фольклоре

Фольклорные посиделки

Многоцветье народных сказок Пензенского края

Раздел 2. Какие люди, души и умы

Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края.

Писатели нашего края о детях и для детей.

О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства.

Раздел 3. Культурное наследие Пензенской области

Духовное начало Пензенского края

Модуль 3. География Пензенского края

Раздел 1. Мой край на карте России/ карта Пензенской области

Географические объекты Пензенской области

Раздел 2. Богатство природы родного края

Растительный мир Пензенского края

Животный мир Пензенского края

Раздел 3. Родного края облик многоликий

Какого мы роду-племени – народы Пензенской области

Раздел 4. Памятники природы родного края.

Кругом родные все места

Модуль 4. Экология Пензенского края

2 класс

Раздел 1. «Услышать зов земли, которой ты частица»

Возьмём под защиту

Раздел 2. Эко-эхо: учимся экологическому стилю жизни

Будь другом всему живому

Студия ЭКОМЕДИА. Наш край сегодня

Мастерская ЭКОАРТ

«Россия – Родина моя»

Россия – Великая держава. Герб, флаг, гимн – символы России. Москва – столица России

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах (3-4человека), работа в парах.

Виды деятельности: описывать основные элементы герба своего государства. Выучить Гимн. Различать флаг России от других. Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделять в тексте новые для них понятия и объяснять их; рассказывать о своей малой родине; готовить выставку рисунков.

«Край, в котором я живу»

Никольск – мой город. История родного города. Достопримечательности г. Никольска. История памятников. Экскурсия в музей. Никольск – родина Героев. Отмечены за трудовую доблесть. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах (3-4человека), работа в парах, экскурсии.

Виды деятельности: описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. Экскурсия в музей. Бережное отношение к природе и людям родного края.

«Мир профессий»

Профессия моих родителей. Промышленный туризм. Экскурсия. Стекольное производство. Проект «Про100профессий».

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах (3-4человека), работа в парах, экскурсии на предприятия.

Виды деятельности: рассказывают о своих представлениях, что такое профессия, проверяют свои предположения. Урок презентаций проектных работ «Мир профессий», выполнение теста.

3 класс

«Край, в котором я живу» Никольск. Символы города. Никольский район. Символы Никольского района. Хлеб - Всеми голова.

Экскурсия на хлебозавод. Никольск – родина Героев. Отмечены за трудовую доблесть. Реки, питающие Никольскую землю.

Формы организации деятельности:

Беседа, игра. Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах (3-4 человека), работа в парах.

Виды деятельности: Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. Экскурсия в музей. Бережное отношение к природе и людям родного края.

«Мир профессий»

Профессия моих родителей. Промышленный туризм. Экскурсия. Стекольное производство. Проект «Про100профессий».

Формы организации деятельности:

Беседа, проект. Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах (3-4 человека), работа в парах.

Виды деятельности: рассказывают о своих представлениях, что такое профессия, проверяют свои предположения. Фестиваль презентаций проектных работ «Мир профессий»

4 класс

«Россия – Родина моя»

Государственные символы России. Государственный герб. Государственный флаг. Государственный гимн.

Формы работы: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: понимание содержания понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», узнавание Государственной символики РФ, умение отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира, умение описывать элементы герба своего государства, заучивание Гимна, правила поведения при прослушивании гимна .

«Край, в котором я живу»

Пройдись по Пензенскому краю... . Никольское хрустальное сердце России. Зарождение стекольной промышленности. Экскурсия в музей стекла и хрусталя.

По святым местам... . Экскурсия в краеведческий музей.

Формы работы: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: умение описывать герб области, своего города, рассказывать о достопримечательностях, исторических и культурных памятниках, обмен впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, экскурсия в краеведческий музей и музей стекла и хрусталя, бережное отношение к природе и людям родного края.

« Мир профессий»

Профессия моих родителей. Промышленный туризм. Экскурсия. Стекольное производство. Проект «Про100профессий».

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Краеведение. С любовью к книге»

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные действия:

Обучающиеся :

- научатся ориентироваться в произведениях писателей и поэтов Пензенской области;
 - приобретут способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей на примере литературных произведений родного края;
 - приобретут способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения с помощью литературных произведений родного края.
- Ученики получают возможность для формирования:
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
 - мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
 - чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке собственных работ, сборников;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над собственным произведением;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающиеся научатся:

- Узнавать произведения и авторов родного края;
- Осуществлять работу над произведениями, создавать собственные;
- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать творческие приёмы при работе над произведением;
- работать с книгой, знать, где найти книги писателей Волгоградской области;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученики получают возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Дети научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- систематизировать краеведческие знания;
 - устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Получат возможность:

- готовить и выступать с собственными сочинениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

**Тематическое планирование «Краеведение. С любовью к книге»
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. История Пензенского края			
<i>Раздел 1. Моя малая родина. «Здесь Родины моей начало»</i>			2
1		Здесь мой дом.	1
2		Пенза – главный город нашего края	1
<i>Раздел 2. Народные традиции</i>			3
3		Традиционные ремёсла моего края	1
4		Традиционные ремёсла моего края	1
5		Народные игры и праздники	1
<i>Раздел 3. Люди земли Пензенской</i>			3
6		Твои знаменитые земляки – «память потомков»	1
7		Твои знаменитые земляки – «память потомков»	1
8		Героические подвиги наших земляков.	1
Модуль 2. Литература и культура Пензенского края			
<i>Раздел 1. Душа народа в фольклоре</i>			4
9		Фольклорные посиделки	1
10		Фольклорные посиделки	1
11		Многоцветье народных сказок Пензенского края	1
12		Многоцветье народных сказок Пензенского края	1
<i>Раздел 2. Какие люди, души и умы</i>			4
13		Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края.	1
14		Писатели нашего края о детях и для детей.	1
15		Писатели нашего края о детях и для детей.	1
16		О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства.	1
<i>Раздел 3. Культурное наследие Пензенской области</i>			1
17		Духовное начало Пензенского края	1
Модуль 3. География Пензенского края			
<i>Раздел 1. Мой край на карте России/ карта Пензенской области</i>			1
18		Географические объекты Пензенской области	
<i>Раздел 2. Богатство природы родного края</i>			3
19		Растительный мир Пензенского края	1
20		Растительный мир Пензенского края	1
21		Животный мир Пензенского края	1
<i>Раздел 3. Родного края облик многоликий</i>			2
22		Какого мы роду-племени – народы Пензенской области	1
23		Какого мы роду-племени – народы Пензенской области	1
<i>Раздел 4. Памятники природы родного края.</i>			2
24		Кругом родные все места	1
25		Кругом родные все места	1
Модуль 4. Экология Пензенского края			
<i>Раздел 1. «Услышать зов земли, которой ты частица»</i>			2
26		Возьмём под защиту	1
27		Возьмём под защиту	1
<i>Раздел 2. Эко-эхо: учимся экологическому стилю жизни</i>			6

28	Будь другом всему живому	1
29	Будь другом всему живому	1
30	Студия ЭКОМЕДИА. Наш край сегодня	1
31	Мастерская ЭКОАРТ	1
32	Мастерская ЭКОАРТ	1
33	Обобщающее занятие	1

2 класс (17ч)

№п/п	Раздел программы, тема.		Кол-во часов
Раздел I. «Россия – Родина моя»			3
1.	Занятие1	Россия – Великая держава.	1
2.	Занятие 2	Герб, флаг, гимн России.	1
3.	Занятие 3	Москва – столица России.	1
Раздел II. «Край, в котором я живу»			7
4.	Занятие1	Никольск – мой город.	1
5.	Занятие 2	История родного города.	1
6.	Занятие 3	История памятников. Достопримечательности города Никольска.	1
7.	Занятие 4	Экскурсия в музей	1
8.	Занятие 5	Никольск – родина Героев.	1
9.	Занятие 6	Отмечены за трудовую доблесть.	1
10.	Занятие 7	Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.	1
Раздел III. «Мир профессий»			7
11.	Занятие1	Профессия моих родителей	1
12.	Занятие 2	Промышленный туризм. Экскурсия	1
13.	Занятие 3	Стекольное производство	1
14.	Занятие 4	Стекольное производство	1
15.	Занятие 5	Проект «Про100профессия»	1
16.	Занятие 6	Проект «Про100профессия»	1
17.	Занятие 7	Проект «Про100профессия»	1

3классе (17ч)

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов Тема		Кол-во часов
Раздел 1. «Россия – Родина моя»»			3
1.	Занятие1.	Государственные символы России.	1
2.	Занятие2.	Государственные праздники.	1
3.	Занятие3.	«Почему так в России берёзы шумят...»	1
Раздел 2. «Край, в котором я живу»			7
4.	Занятие1.	Никольск. Символы города.	1
5.	Занятие2.	Никольский район. Символы Никольского района.	1
6.	Занятие3.	Хлеб – всему голова.	1
7.	Занятие4.	Экскурсия на хлебозавод.	1
8.	Занятие5.	Никольск – родина Героев.	1
9.	Занятие6.	Отмечены за трудовую доблесть.	1
10.	Занятие7.	Реки, питающие Никольскую землю.	1
Раздел 3.«Мир профессий»			7
11.	Занятие1.	Профессия моих родителей.	1
12.	Занятие2.	Промышленный туризм. Экскурсия	1
13.	Занятие3.	Стекольное производство.	1
14.	Занятие4.	Стекольное производство.	1
15.	Занятие5.	Проект «Про100профессия».	1
16.	Занятие6.	Проект «Про100профессия».	1
17.	Занятие7.	Проект «Про100профессия».	1

4 классе (17ч)

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов Тема		Кол-во часов
	«Россия – Родина моя»» (3ч)		1
1.	Занятие1.	Государственные символы России. Государственный герб.	1
2.	Занятие2.	Государственный флаг	1
3.	Занятие3.	Государственный гимн	1
	«Край, в котором я живу» (6ч)		
4.	Занятие1.	«Пройдись по Пензенскому краю...»	1
5.	Занятие2.	«Никольск -хрустальное сердце России»	1
6.	Занятие3.	Зарождение стекольной промышленности	1
7.	Занятие4.	Экскурсия в музей стекла и хрустала.	1
8.	Занятие5.	По святым местам...	1
9.	Занятие6.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
10.	«Мир профессий» (7ч)		1
11.	Занятие1.	Профессии моих родителей	1
12.	Занятие2.	Промышленный туризм. Экскурсия	1
13.	Занятие3.	Стекольное производство	1
14.	Занятие4.	Стекольное производство	1
15.	Занятие5.	Проект «Про100профессия»	1
16.	Занятие6.	Проект «Про100профессия»	1
17.	Занятие7.	Проект «Про100профессия»	1