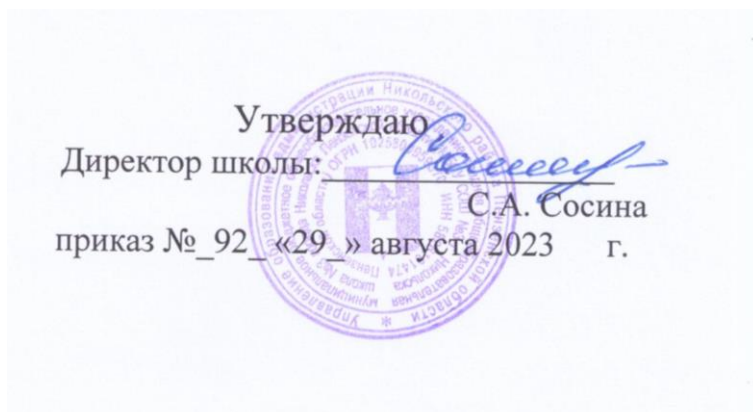


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
города Никольска Пензенской области.

Принята на педагогическом  
совете.  
протокол № 1\_ от \_29.08\_20 23 г.



## Рабочая программа

---

неурочной деятельности «История моего края»,  
10-11 класс

Учитель\_\_Фёдорова Н.В.

2023-2024\_ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История родного края» разработана как нормативно-правовой документ для организации процесса в 10 – 11 классах. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального стандарта основного общего образования, на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 – ФЗ  
Реализация рабочей программы рассчитана на 17 часов ( из расчета 1 час 2 недели).

### Планируемые результаты.

#### 10 класс

##### Личностные результаты:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- мотивированность на изучение регионального компонента истории Новосибирской области и посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность в благополучии и процветании своей страны и своего региона;
- осознание себя представителем местного регионального и этнокультурного сообщества и гражданином России.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

##### Метапредметные результаты:

###### Регулятивные УУД:

###### Обучающиеся научатся:

- организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в способ действия как в конце действия, так и по способу реализации.

###### Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;*
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;*
- оценивать свою работу на уроке, собственные возможности и результаты.*

##### Познавательные УУД:

###### Обучающиеся научатся:

- объяснять явления и процессы истории региона с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, библиотеках, музеях, обрабатывать информацию в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*
- уметь сравнивать исторические факты, формулировать частные и общие выводы, выявлять их сходство и различие;*
- высказывать суждения о значении и месте Новосибирской области в истории и культуры России и мира.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, слушать партнеров, формулировать и аргументировать свое мнение.
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- корректно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии и координировать ее с партнерами.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- правильно общаться, выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;*
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;*
- строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- знать ключевые события и выдающихся деятелей из истории региона и родного края.
- знать памятники истории и культуры Сибири и родного края;
- уметь соотносить события сибирской истории с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;
- показывать на исторической карте расселение коренных народов Сибири в прошлом и в настоящее время;
- соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Сибири и в стране;
- давать описание важнейших событий из истории Сибири, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Сибири и музейных материалов;
- оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии коренных народов и сибиряков-старожилов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять явления и процессы истории региона с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;*
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*
- использование элементов причинно – следственного анализа;*

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 11 класс

### Личностные результаты:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; осознанию своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- мотивированность на изучение регионального компонента истории Новосибирской области и посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность в благополучии и процветании своей страны и своего региона;
- осознание себя представителем местного регионального и этнокультурного сообщества и гражданином России.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

##### Выпускник научится:

- формулировать собственные цели и задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в способ действия как в конце действия, так и по способу реализации.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- оценивать свою работу на уроке, собственные возможности и результаты.

#### Познавательные УУД:

##### Выпускник научится:

- объяснять явления и процессы истории региона с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, библиотеках, музеях, обрабатывать информацию в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с различных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь сравнивать исторические факты, формулировать частные и общие выводы, выявлять их сходство и различие;
- высказывать суждения о значении и месте Новосибирской области в истории и культуры России и мира.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных и оценочных суждений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно общаться, выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- овладеет умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи.
- применять знания и представления о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.
- относительно целостно представлять ключевые события в истории региона, выдающихся людей родного края и их вклад в его развитие, историческую обусловленность социально-экономического развития;
- соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Сибири и в стране;
- давать описание важнейших событий из истории Сибири, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Сибири и музейных материалов;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии коренных народов и сибиряков-старожилов;
- оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять явления и процессы истории региона с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- владеть элементами проектной деятельности;
- использовать элементы причинно – следственного анализа;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новосибирской области с опорой на знание исторических фактов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.

## Содержание курса.

### 10 класс.

#### **Раздел 1. Древняя и средневековая история Пензенской области**

Географическая характеристика Пензенской области. Находки эпохи палеолита. Основные занятия людей в эпоху палеолита. Находки эпохи неолита. Основные занятия людей нового каменного века. Жилища и поселения. Представления людей о мире. Неолитическое искусство. Бронзовый век Сядемская стоянка. Тюркоязычное население. История края в период монголо- татарского нашествия. Строительство засечных черт 15-16 веков.

#### **Раздел 2. История Пензенской области конца XVII - начала XIX вв.**

Пензенская область после вхождения в Русское государство Миграция крестьян в юго-западные районы нашего края. Традиции и традиционная культура. Народная агрономия и экология. Административные преобразования в XVIII-XIXв. Развитие сельскохозяйственного производства. Социальный и этнический состав населения. Социальные и общественные потрясения .

#### **Урок обобщения знаний.**

### 11 класс.

#### **Раздел 2. История Пензенская области конца XIX- начала XX вв.**

Пензенский край в пореформенный период. Крестьянские волнения. Становление пензенского предпринимательства. Общественное развитие Пензенского края на стыке веков. Культура Пензенского края второй половины 19 века.

#### **Раздел 3. Пензенская область в XX - начале XXI вв.**

Трудные перемены в экономике и в сознании. Революция 1905 – 1907 годов.Россия Пензенский край в годы первой мировой войны. Начало революции 1917 г. От февраля к октябрю. Установление советской власти в нашем крае.

Первые мероприятия советской власти, отношение к ним населения. Гражданская война на территории Пензенской области. НЭП в нашем крае. Пензенская область в условиях индустриализации. Социокультурное развитие края. Административная реформа 1937 г.

Массовые репрессии. Коллективизация. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг крестьянства. Развитие края после победы: новые задачи промышленности, послевоенная деревня. Новая социально-экономическая стратегия.

Освоение целинных и залежных земель. Строительство гидроэлектростанции. Развитие науки. Социально--экономическое развитие в сер. 1960 - 1970-х гг. Пензенская область в период «перестройки». Рыночные реформы и их экономические результаты. Социальные последствия реформ и общественный протест. Новые политические реалии. Развитие социальной сферы. Культура, наука, образование.

**Тематическое планирование «История моего края» 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Древнейшие люди. Первые скотоводы и земледельцы.	1
2	Первые государства на территории Пензенской области.	1
3	Монголо- татарское нашествие. Золотаревское сражение.	1
4	Русская колонизация. Засечные черты 17 – 18 веков	1
5	Основание Пензы	1
6	Освоение края в 70 – 80 годы 17 века.	1
7	Культура Пензенского края.	1
8	Административно – территориальное деление Пензенского края в 18 веке.	1
9	Гербы городов Пензенского края.	1
10	Экономическое развитие в 18 веке.	1
11	Крестьянская война под предводительством Е.И. пугачева и Пензенский край.	1
12	Культурное развитие края в начале 19 века.	1
13	Экономическое развитие Пензенского края в начале 19 века.	1
14	Отечественная война 1812 года.	1
15	Герои отечественной войны уроженцы Пензенского края.	1
16	Движение декабристов	1
17	Декабристы земли Сурской.	1

## Тематическое планирование «История моего края» 11 класс.

№	Тема занятий	Количество часов
1	Пензенский край в пореформенный период вторая половина 19 века. Крестьянские волнения на территории губернии.	1
2	Общественное развитие Пензенского края вторая половина 19 в. Становление пензенского предпринимательства.	1
3	Культура Пензенского края вторая половина 19 века.	1
4	Революция 1905 – 1907 годов. Россия Пензенский край в годы первой мировой войны	1
5	Начало революции 1917 г. От февраля к октябрю. Установление советской власти в нашем крае. Пензенцы на фронтах гражданской войны.	1
6	Первые мероприятия советской власти, отношение к ним населения. Гражданская война на территории Пензенской области.	1
7	НЭП в нашем крае.	1
8	Пензенская область в условиях индустриализации. Социокультурное развитие края.	1
9	Политическая жизнь Пензенского края в 1930 годы.	1
10	Культура 1920 – 1930 х годов.	1
11	Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг крестьянства. Сурский рубеж.	1
12	Вклад пензенцев в дело Победы.	1
13	Герои Пензенского края.	1
14	Строительство гидроэлектростанции. Развитие науки. Социально--экономическое развитие в сер. 1960 - 1970-х гг.	1
15	Пензенская область в период «перестройки». Рыночные реформы и их экономические результаты. Социальные последствия реформ и	1
16	Культура, наука, образование.	1
17	Пензенский край на современном этапе.	1